



**Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen<sup>1</sup>**

**Curriculum Klasse 9**

**Schulcurriculum für alle Kompetenzen: üben und vertiefen**

**Die Schülerinnen und Schüler können**

**FUNDAMENTALISMUS**  
Wann wird Religion zur Gefahr?

- sich mit Erscheinungsformen von Religion auseinandersetzen
- ambivalente Wirkungen von Religionen und anderen Weltdeutungen aufzeigen
- sich mit Ursachen und Folgen fundamentalistischer Überzeugungen in einer Religion auseinandersetzen
- sich mit der Bedeutung der heiligen Schriften in den monotheistischen Religionen auseinandersetzen
- Bibeltex te methodisch differenziert interpretieren
- die Bedeutung und Wirkungsgeschichte einzelner biblischer Texte darstellen
- sich mit Aspekten des Verständnisses biblischer Texte auseinandersetzen
- => Hinweis: Die eigentliche Bibel-UE kommt in Kl. 10
- - zu Antwortversuchen auf die Sinnfrage Stellung nehmen

**HINDUISMUS BZW. BUDDHISMUS** - Christ, Hindu, Buddhist – geht nicht auch ein wenig von allem?

- religiöse Praxis und Vorstellungen einer fernöstlichen Religion erläutern
- dazu einen begründeten Standpunkt einnehmen
- sich mit Erscheinungsformen von Religion auseinandersetzen
- ambivalente Wirkungen von Religionen und anderen Weltdeutungen aufzeigen
- Ausprägungen religiöser Praxis und Vorstellungen einer fernöstlichen Religion erläutern und mit christlichen Erlösungsvorstellungen vergleichen
- Gottesvorstellungen einer fernöstlichen Religion mit biblischen vergleichen
- Inhalte der Verkündigung Jesu Christi erläutern
- die Bedeutung von Tod und Auferstehung Jesu Christi für den christlichen Glauben erläutern und sie mit Reinkarnationsvorstellungen vergleichen

<sup>1</sup> Siehe Bildungsplan 2016 [www.bildungsplaene-bw.de/](http://www.bildungsplaene-bw.de/)

<p><b>STÄRKER ALS DER TOD - Was sagt der Umgang mit dem Tod über das Leben aus?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich mit Fragen des Menschseins auseinandersetzen</li> <li>- den persönlichen und gesellschaftlichen Umgang mit Sterben, Tod und Trauer analysieren</li> <li>- sich mit Begründungen für Menschenwürde und Menschenrechte auseinandersetzen</li> <li>- Grundzüge christlicher und philosophischer Ethik darstellen</li> <li>- unterschiedliche Zugänge zur Wirklichkeit vergleichen</li> <li>- Konsequenzen ethischer Ansätze anhand der Frage der Selbstbestimmung des Menschen aufzeigen</li> <li>- unterschiedliche Deutungen der Wirklichkeit darstellen</li> <li>- existentielle Herausforderungen zu Fragen nach Zufall, Schicksal und Wirken Gottes in Beziehung setzen</li> <li>- Inhalte der Verkündigung Jesu Christi erläutern</li> <li>- die Bedeutung von Tod und Auferstehung Jesu Christi für den christlichen Glauben beschreiben</li> <li>- sie mit Reinkarnationsvorstellungen vergleichen</li> <li>- die Bedeutung des Todes und der Auferstehung Jesu Christi für christliche Hoffnung beschreiben</li> <li>- das christliche Verständnis von Tod und Auferstehung mit anderen religiösen und philosophischen Vorstellungen vergleichen</li> </ul>
<p><b>HIOB – Wo ist Gott im Leid?</b></p> <p>→ als eigenes Thema oder als Unterthema für „Stärker als der Tod“ oder für „Kirche in der NS-Zeit“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibeltexte methodisch differenziert hinsichtlich ihrer existentiellen Bedeutung interpretieren</li> <li>- die Bedeutung und Wirkungsgeschichte einzelner biblischer Texte darstellen</li> <li>- sich mit Formen von Glauben und Zweifel an Gott auseinandersetzen</li> <li>- dazu einen begründeten Standpunkt einnehmen</li> <li>- existenzielle Herausforderungen zu Fragen nach Zufall, Schicksal und Wirken Gottes in Beziehung setzen</li> <li>- sich mit Argumenten für und gegen die Existenz Gottes auseinandersetzen</li> </ul>
<p><b>KIRCHE IN DER NS-ZEIT</b></p> <p>- Ist die Kirche glaubwürdig?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- thematische Längsschnitte anhand ausgewählter Stationen der Kirchengeschichte darstellen</li> <li>- historische Erscheinungsformen von Kirche unter ausgewählten Fragestellungen erläutern</li> <li>- das Verhältnis von Kirche und Judentum an ausgewählten Stationen darstellen</li> <li>- die Haltung von Christen gegenüber dem Staat in autoritären Regimen untersuchen</li> </ul>

## Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen<sup>2</sup>

### Curriculum Klasse 10

	<b>Schulcurriculum für alle Kompetenzen: üben und vertiefen</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>
<p>EINFÜHRUNG IN DIE THEOLOGISCHE ETHIK - Leitfragen: Was ist gutes Handeln? Was ist gutes Leben? Dürfen wir alles, was wir können?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundzüge christlicher und philosophischer Ethik darstellen</li> <li>- unterschiedliche Zugänge zur Wirklichkeit vergleichen</li> <li>- Konsequenzen ethischer Ansätze anhand der Frage der Selbstbestimmung des Menschen aufzeigen</li> <li>- das Verhältnis von Zuspruch und Anspruch als Grundzug christlicher Ethik anhand biblischer Texte entfalten</li> <li>- anhand von Fallbeispielen utilitaristische Ethik und Pflichtethik vergleichen</li> <li>- unterschiedliche Deutungen der Wirklichkeit anhand von Beispielen darstellen</li> <li>- Fragen des Menschseins erörtern</li> <li>- sich mit Begründungen für Menschenwürde und Menschenrechte befassen und Stellung dazu nehmen</li> <li>- sich mit Ausprägungen von Liebe, Partnerschaft und Sexualität auseinandersetzen</li> </ul>
<p>BERGPREDIGT – Was ist christliche Ethik?</p> <p>als eigenes Thema oder als Unterthema für "Einführung in die theolog. Ethik" bzw. für "Sinnfrage" oder „Die Bibel“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inhalte der Verkündigung Jesu Christi erläutern</li> <li>- Anstößigkeit und Aktualität der Bergpredigt erläutern</li> <li>- Bibeltexte methodisch differenziert interpretieren</li> <li>- die Bedeutung und Wirkungsgeschichte einzelner biblischer Texte darstellen</li> <li>- sich mit Aspekten des Verständnisses biblischer Texte auseinandersetzen</li> <li>- die Entstehung biblischer Texte aus historisch-kritischer Perspektive exemplarisch erläutern</li> <li>- Bibeltexte hinsichtlich ihrer existenziellen Bedeutung interpretieren</li> <li>- sich mit der Bedeutung der heiligen Schriften in den monotheistischen Religionen auseinandersetzen</li> <li>- sich mit Fragen des Menschseins auseinandersetzen</li> <li>=&gt; jene Kompetenzen entweder im Rahmen der Einheit „Bergpredigt“ oder „Bibel“ erwerben</li> <li>- zu Antwortversuchen auf die Sinnfrage Stellung nehmen</li> <li>- Grundzüge christlicher und philosophischer Ethik darstellen</li> <li>- unterschiedliche Zugänge zur Wirklichkeit vergleichen</li> <li>- das Verhältnis von Zuspruch und Anspruch als Grundzug christlicher Ethik anhand biblischer Texte entfalten</li> <li>- sich mit Formen von Glauben und Zweifel an Gott auseinandersetzen</li> <li>- dazu einen begründeten Standpunkt einnehmen</li> <li>- existenzielle Herausforderungen zu Fragen nach Zufall, Schicksal und Wirken Gottes in Beziehung setzen</li> <li>=&gt; verkürztes Wiederaufgreifen von „Hiob“ aus Kl. 9</li> </ul>

<sup>2</sup> Siehe Bildungsplan 2016 [www.bildungsplaene-bw.de/](http://www.bildungsplaene-bw.de/)

<p>BIBEL - Stimmt das, was in der Bibel steht? Wie kann man bzw. ich die Bibel verstehen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibeltexte methodisch differenziert interpretieren</li> <li>- die Bedeutung und Wirkungsgeschichte einzelner biblischer Texte darstellen</li> <li>- sich mit Aspekten des Verständnisses biblischer Texte auseinandersetzen</li> <li>- die Entstehung biblischer Texte aus historisch-kritischer Perspektive exemplarisch erläutern</li> <li>- Bibeltexte hinsichtlich ihrer existenziellen Bedeutung interpretieren</li> <li>- sich mit der Bedeutung der heiligen Schriften in den monotheistischen Religionen auseinandersetzen</li> </ul>
<p>SINNFRAGE - Wofür es sich zu leben lohnt. Welchen Sinn hat unser Dasein?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich mit Fragen des Menschseins auseinandersetzen</li> <li>- zu Antwortversuchen auf die Sinnfrage Stellung nehmen</li> <li>- sich mit Ausprägungen von Liebe, Partnerschaft und Sexualität auseinandersetzen</li> <li>- sich mit Formen von Glauben und Zweifel an Gott auseinandersetzen</li> <li>- dazu einen begründeten Standpunkt einnehmen</li> <li>- existenzielle Herausforderungen zu Fragen nach Zufall, Schicksal und Wirken Gottes in Beziehung setzen</li> <li>- sich mit Argumenten für und gegen die Existenz Gottes auseinandersetzen</li> </ul> <p>=&gt; verkürzte Wiederaufnahme LPE Hiob</p>
<p>CHRISTLICHE KIRCHEN UND SONDERGEMEINSCHAFTEN - Was ist Kirche und was ist Kirche für mich?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- thematische Längsschnitte anhand ausgewählter Stationen der Kirchengeschichte darstellen</li> <li>- historische Erscheinungsformen von Kirche unter ausgewählten Fragestellungen erläutern</li> <li>- Kennzeichen und historische Wurzeln unterschiedlicher Kirchen und Denominationen erläutern</li> <li>- sich mit Aspekten des Verständnisses biblischer Texte auseinandersetzen</li> <li>- die Entstehung biblischer Texte aus historisch-kritischer Perspektive exemplarisch erläutern</li> <li>- Bibeltexte hinsichtlich ihrer existenziellen Bedeutung interpretieren</li> <li>- sich mit der Bedeutung der heiligen Schriften in den monotheistischen Religionen auseinandersetzen</li> <li>- sich mit Fragen des Menschseins auseinandersetzen</li> <li>- sich mit Ursachen und Folgen fundamentalistischer Überzeugungen in einer Religion auseinandersetzen</li> </ul>