



Inhalte/ Kompetenzen Klasse 9	
Schulcurriculum für alle Kompetenzen: üben und vertiefen	
Religionen und Weltanschauungen LPE: Hinduismus/Buddhismus	Die Schülerinnen und Schüler können
	<ul style="list-style-type: none"> - Aspekte aus hinduistischen Lehren erläutern (Göttervielfalt, Kastenwesen und religiöser Alltag, Reinkarnation, Brahman, Atman) - Aspekte aus buddhistischen Lehren erläutern (Weg des Siddhartha Gautama, Legende von den vier Ausfahrten, Karma und Reinkarnation, Meditation und Erleuchtung, vier edle Wahrheiten, achtfacher Pfad)
Mensch LPE: Leid, Tod und Auferstehung	<ul style="list-style-type: none"> - Situationen von Glück und Leid als Erfahrungen charakterisieren, die Grundfragen des Lebens aufwerfen - erklären, wie christliche Bilder von der Hoffnung auf ein Leben nach dem Tod heute verstanden werden können - Konsequenzen aufzeigen, die sich aus der christlichen Hoffnung auf ein Leben nach dem Tod ergeben
Kirche LPE: Kirche in der NS-Zeit	<ul style="list-style-type: none"> - herausarbeiten, dass in der Zeit des Nationalsozialismus Christinnen und Christen angesichts des Unrechts der Shoah versagt haben, sich aber auch von der Botschaft Jesu zu kritischer Stellungnahme und Widerstand herausfordern ließen (zum Beispiel Dietrich Bonhoeffer, Alfred Delp, Gertrud Luckner, Max Josef Metzger, Bischof Joannes Baptista Sproll)

Inhalte/ Kompetenzen Klasse 9	
Schulcurriculum für alle Kompetenzen: üben und vertiefen	
<p>Mensch LPE: Mit Leib und Seele: Liebe, Freundschaft, Sexualität</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Begabungen und Fähigkeiten mit der Frage nach einer sinnvollen Lebensgestaltung in Beziehung setzen (zum Beispiel Freundschaft und Partnerschaft, Liebe und Sexualität, Ehe und Familie, Beruf und Ehrenamt, Erholung und Freizeit) - erläutern, dass die christliche Sicht von der Würde und Unverfügbarkeit des Menschen in besonderer Weise herausfordert (zum Beispiel Leben in Beziehung, Schutz am Anfang und Ende des Lebens, Umgang mit Kranken und mit Menschen mit Behinderungen, Umgang mit Heterogenität und Vielfalt)
<p>Welt und Verantwortung LPE: Gewissenhaft unterscheiden</p>	<ul style="list-style-type: none"> - am Beispiel eines Konflikts Schritte ethischer Urteilsbildung erläutern und Handlungsoptionen unter Berücksichtigung der christlichen Perspektive erörtern (zum Beispiel verantworteter Umgang mit Sexualität, Schutz des Lebens, Mobilität und Klimaschutz, Rüstungsexport und Wirtschaftswachstum) - unterschiedliche Ansätze ethischer Urteilsbildung erläutern (zum Beispiel autonome Moral, kategorischer Imperativ, utilitaristischer und deontologischer Ansatz)

Inhalte/ Kompetenzen Klasse 10	
Schulcurriculum für alle Kompetenzen: üben und vertiefen	
<p>Mensch LPE: Gewissenhaft entscheiden – konkrete Handlungsfelder</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - am Beispiel eines Konflikts Schritte ethischer Urteilsbildung erläutern und Handlungsoptionen unter Berücksichtigung der christlichen Perspektive erörtern (zum Beispiel verantworteter Umgang mit Sexualität, Schutz des Lebens, Mobilität und Klimaschutz, Rüstungsexport und Wirtschaftswachstum)
<p>Bibel LPE: Bibel verstehen – die Welt als Schöpfung Gottes sehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - unter Berücksichtigung der Gattung entfalten, wie biblische Texte unterschiedliche Dimensionen von Wahrheit zum Ausdruck bringen (zum Beispiel Gen 1,1-2,4a; Jona; Rut; Ps 139,1-18; Koh 3,1-15; Auszüge aus dem Hld; Mt 1-2; Mt 14,22-33par; Lk 1-2; Lk 24,13-35) - zeigen, zu welchen Ergebnissen ein methodengeleiteter Umgang mit biblischen Texten führen kann (zum Beispiel synoptischer Vergleich, Aspekte historisch-kritischer, sozialgeschichtlicher, tiefenpsychologischer, feministischer Auslegung) - die Bergpredigt: Wege in eine neue Wirklichkeit
<p>Mensch LPE: Trotz allem Sinn?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Glück und Verführung – Sinn und Unsinn – was zählt wirklich?