

## Inhaltsbezogene Kompetenzen / Prozessbezogene Kompetenzen für Klasse 8

Curriculum Klasse 8

Zweistündiger Unterricht

### 1. Europa nach der Französischen Revolution – Bürgertum, Nationalstaat, Verfassung

Begriffe / Inhalt	Säkularisation, Mediatisierung
Kompetenzen	territoriale Umgestaltung des deutschen Südwestens durch Napoleon beschreiben
Begriffe / Inhalt	Restauration, Nationalismus, Liberalismus, Europäischer Völkerfrühling
Kompetenzen	Gegensatz zwischen staatlicher Restauration und dem Streben nach Einheit und Freiheit in Europa nach dem Wiener Kongress erklären
Begriffe / Inhalt	Nationalversammlung, Nationalstaat, Verfassung, Gegenrevolution
Kompetenzen	Die Revolution von 1848/49 als europäisches Phänomen charakterisieren und den Sieg der Gegenrevolution erklären

#### Fenster zur Welt

	Aus dem deutschen Südwesten in die USA – ermöglicht Auswanderung ein besseres Leben?
Begriffe / Inhalt	Migration, Vernetzung
Kompetenzen	Auswanderung nach Amerika aus politischen und wirtschaftlichen Gründen analysieren
	Wie wurde das Deutsche Kaiserreich regiert?
Begriffe / Inhalt	Reichsgründung “von oben“, alter Nationalstaat / junger Nationalstaat
Kompetenzen	Gründung des Deutschen Kaiserreiches analysieren und im Vergleich zu Frankreich und Polen als späte, aber vollzogene Nationalstaatgründung beschreiben

### 2. Der industrialisierte Nationalstaat – Durchbruch der Moderne

Begriffe / Inhalt	Industrialisierung, Wirtschaftsliberalismus
Kompetenzen	die wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Veränderungen in der Phase der Hochindustrialisierung analysieren
Begriffe / Inhalt	Klassengesellschaft, Arbeiterbewegung, Sozialgesetzgebung
Kompetenzen	den Arbeiteralltag charakterisieren sowie die Ansätze der Arbeiterbewegung und des Staates zur Lösung der Sozialen Frage vergleichen
Begriffe / Inhalt	Urbanisierung, Judenemanzipation, Frauenemanzipation, Radikalnationalismus
Kompetenzen	die Ambivalenz moderner Lebenswelten um 1900 in Europa analysieren
Begriffe / Inhalt	Obrigkeitsstaat, Demokratie
Kompetenzen	Die Erinnerungskultur im monarchischen Deutschland und im republikanischen Frankreich vergleichen und ihre Bedeutung für das nationale Selbstverständnis der beiden Länder charakterisieren

## **Fenster zur Welt**

Vernetzung der Welt um 1900 – ein Kabel, „eine Welt“?

Begriffe / Inhalt Vernetzung

Kompetenzen die Welt am Ende des 19. Jahrhunderts als wirtschaftlich und kommunikativ vernetzten Interaktionsraum beschreiben

### 3. Imperialismus und Erster Weltkrieg

Begriffe / Inhalt Radikalnationalismus, Rüstungswettlauf, Bündnispolitik

Kompetenzen die Ursachen des Ersten Weltkrieges analysieren und seine Auswirkungen auf den Alltag der Menschen beurteilen

Begriffe / Inhalt Imperium, Liberalismus, Kommunismus

Kompetenzen den Sturz monarchischer Imperien in Europa sowie den entstehenden Gegensatz zwischen dem US-amerikanischen und dem sowjetischen Modell am Ende des Ersten Weltkrieges als Zäsur darstellen

## **Fenster zur Welt**

Die Europäer verteilen die Welt

Afrika – ein herrenloser Kontinent?

Braucht Deutschland einen „Platz an der Sonne“? – deutsche Außenpolitik im Imperialismus

Begriffe / Inhalt Imperialismus, Kolonialreich, Sozialdarwinismus, Rassismus

Kompetenzen den Imperialismus am Beispiel Afrikas charakterisieren und bewerten

### 4. Europa in der Zwischenkriegszeit – die Weimarer Republik

Begriffe / Inhalt Durchbruch und Scheitern der parlamentarischen Demokratie in Europa nach dem Ersten Weltkrieg bis in die 1930er Jahre, Demokratisierung, Selbstbestimmungsrecht der Völker, Nachfolgestaat

Kompetenzen Hypothesen aufstellen und Untersuchungsschritte zur Beantwortung historischer Fragen planen

Begriffe / Inhalt Demokratie, Reichsverfassung, Weimarer Koalition

Kompetenzen unterschiedliche Materialien (insbesondere Texte, Karten, Statistiken, Karikaturen, Plakate, Historiengemälde, Fotografien, Filme, Zeitzeugenaussagen) analysieren und historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren

Begriffe / Inhalt Versailler Vertrag, Kriegsschuldartikel, antidemokratisches Denken, alte Eliten

Kompetenzen Hypothesen aufstellen, Deutungen aus verschiedenen Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen (Dekonstruktion, Multiperspektivität, Kontroversität, Zeit- und Standortgebundenheit) unter Berücksichtigung der Geschichtskultur

Begriffe / Inhalt gelernte Demokratie, Weltwirtschaftskrise, „Machtergreifung“

Kompetenzen Struktur, Prozess, Ereignis und Person unterscheiden, sowie historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)

