



| <b>Prozessbezogene Kompetenzen:<br/>           Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit, Gestaltungsfähigkeit<sup>1</sup></b> |  |
|--|--|
| <b>Curriculum Klasse 5</b>   |  |
|  | <b>Schulcurriculum für alle Kompetenzen: üben und vertiefen</b>  |
|  | <b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>   |
| <b>ICH-DU-WIR</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erfahrungen menschlichen Zusammenlebens zu biblischen Erzählungen in Beziehung setzen</li> <li>- Bedingungen für gelingendes Miteinander entfalten</li> <li>- sich mit Fragen des Menschseins auseinandersetzen</li> </ul>  |
| <b>DEKALOG</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Relevanz biblischer Weisungen für menschliches Zusammenleben entfalten</li> </ul>   |
| <b>BIBEL</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- anhand von Erschließungshilfen Bibelstellen beziehungsweise -texte gezielt recherchieren</li> <li>- Entstehung und innere Zusammenhänge der Bibel erläutern</li> <li>- Zusammenhänge zwischen ausgewählten biblischen Erzählungen aufzeigen</li> <li>- die mögliche Bedeutung biblischer Texte für die Gegenwart untersuchen</li> </ul> |
| <b>JAHRESKREIS UND FESTE</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stationen des Lebens und Wirkens Jesu wiedergeben und in Beziehung zu Festen des Kirchenjahres setzen</li> <li>- Ursprung und Bedeutung des Sonntags entfalten</li> </ul>   |
| <b>ENTSTEHUNG DER KIRCHE</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ausgehend von Pfingsten die Entstehung der Kirche bis zum Ende der Christenverfolgung im Römischen Reich darstellen</li> </ul>  |
| <b>KONFESSIONEN</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemeinsamkeiten und Besonderheiten der evangelischen und katholischen Kirche entfalten</li> </ul>   |

<sup>1</sup> Siehe Bildungsplan 2016 [www.bildungsplaene-bw.de/](http://www.bildungsplaene-bw.de/)

**Prozessbezogene Kompetenzen:  
Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit, Gestaltungsfähigkeit<sup>2</sup>**

**Curriculum Klasse 6**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <b>Schulcurriculum für alle Kompetenzen: üben und vertiefen</b>  |
|                                  | <b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>   |
| <b>SCHÖPFUNG</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- an Beispielen den verantwortlichen Umgang mit der Schöpfung entfalten</li> <li>- den Glauben an Gott als Schöpfer mit einer gängigen naturwissenschaftlichen Erklärung der Weltentstehung vergleichen</li> <li>- sich mit Fragen zu Gott auseinandersetzen</li> </ul>                     |
| <b>JUDENTUM</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausprägungen religiöser Praxis im Judentum beschreiben</li> </ul>   |
| <b>ABRAHAMITISCHE RELIGIONEN</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- an einem Beispiel Christentum, Judentum und Islam vergleichen</li> <li>- Ausprägungen religiöser Praxis im Islam beschreiben</li> </ul>   |
| <b>PSALMEN</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterschiedliche Formen der Hinwendung zu Gott entfalten</li> </ul>   |
| <b>GLEICHNISSE</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- anhand von Gleichnissen Jesu Sichtweise auf Gott und Menschen beschreiben</li> <li>- Gottesvorstellungen in biblischen Texten zu menschlichen Fragen und Erfahrungen in Beziehung setzen</li> <li>- metaphorische Bedeutungen religiöser Sprache und Ausdrucksformen aufzeigen</li> </ul> |
| <b>UMWELT JESU</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- das Wirken Jesu auf dem Hintergrund seiner Zeit und Umwelt (religiöse, politische, soziale und wirtschaftliche Verhältnisse) erläutern</li> </ul>   |

<sup>2</sup> Siehe Bildungsplan 2016 [www.bildungsplaene-bw.de/](http://www.bildungsplaene-bw.de/)