

# Fachcurriculum Sport Klasse 7/8 Schönbuch-Gymnasium Holzgerlingen

Die Inhalte des Kern- und Schulcurriculums sind in die verschiedenen Handlungsfelder des Schulsportes Bewegung, Leistung, Verantwortung, Wahrnehmung, Wissen, Kooperation und Kreativität eingebettet, die einzelnen Bezüge der Inhalte zu den Handlungsfeldern offensichtlich. Auf eine schriftliche Zuordnung wird hier deshalb verzichtet.

Kerncurriculum / Schulcurriculum	Kompetenzen aus den Leitlinien <i>Methodencurriculum des SGH</i>	KI .7 Std.	KI. 8 Std.
<b>Gymnastik/Tanz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gehen/Drehen und Schwingen</li> <li>- Mit und ohne Musik</li> <li>- Kleine Bewegungsverbindungen</li> <li>- Reifen (Kl. 7), Band (Kl. 8)</li> </ul>	Sich rhythmisch, dynamisch im Raum – auch auf verschiedenen Ebenen (hoch, mittel, tief) – bewegen mit Partner oder Gruppe mit und ohne Handgerät		
<b>Gerätturnen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schwerpunkt Rotationsbewegungen</li> </ul> <b>Jungen</b> Boden (Klasse 7) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Roll- und Felgbewegungen</li> <li>- Vorbereiten von Überschlagbewegungen</li> <li>- Rotationsbewegungen</li> </ul> Sprung (Klasse 8) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprunghocke über den Kasten / Pferd (seit/längs)</li> </ul> Barren (Klasse 7) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abgänge</li> <li>- Rollbewegungen</li> </ul> Reck (Klasse 8) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schwungformen</li> <li>- Vorbereiten von Kippbewegungen</li> <li>- Auf- und Abgänge</li> </ul>	z. B. Felgrolle z. B. Handstützüberschlag z. B. Salto vorwärts (mit Mini-Tramp. + Mattenberg)  z. B. Wende rechts und links z. B. Rolle vorwärts aus dem Grätschsitz in den Grätschsitz, Oberarmstand  z. B. Langhangschwünge, Varianten Schwungholen z. B. Kippaufschwung vorlings vorwärts z. B. Felgunterschwing, Hocke, Salto rückwärts		

<b>Kerncurriculum / Schulcurriculum</b>	<b>Kompetenzen aus den Leitlinien Methodencurriculum des SGH</b>	<b>KI .7 Std.</b>	<b>KI. 8 Std.</b>
<p><b>Mädchen</b>            Boden (Klasse 7)            - Gymnastische Elemente Sprünge, Drehungen, Wellen            - Roll- und Felgbewegungen            - Vorbereiten von Überschlagbewegungen            Sprung (Klasse 8)            - Sprunghocke über den Kasten / Pferd (seit)            Reck oder Stufenbarren (Klasse 7)            - Schwungformen            - Auf- und Abgänge            Schwebebalken/Langbank (Klasse 8)            - Schritt- und Sprungverbindungen            - Gleichgewicht/Balance (Drehung)            - Auf- und Abgänge</p>	<p>Z. B. Schersprung, Hocksprung, ½ Drehung beidbeinig, einbeinige Drehungen, Wellen            z. B. Felgrolle            z. B. Handstützüberschlag            z. B. Spreizumschwung vorwärts            z. B. Felgunterschwung (auch mit ½ Drehung)            z. B. Wechsel-, Schritt- und Spreizsprung; Gehen mit Vorspreizen, ½ Drehung einbeinig            z. B. Spitzwinkelsitz            z. B. Sprungaufhocken, Radwende (Abgang)</p>		
<p><i>Festigung und Intensivierung von GT</i></p>	<p><i>MC: Helfen und Sichern, Geräteauf- und –abbau; Präsentieren</i></p>		
<p><b>Leichtathletik</b>            Laufen            In verschiedenen Variationen (Hopslerlauf, Skippings, Temposteigerungslauf)            - Kurz: 50 m/75 m            - Mittel: 800 m/1000 m            - Lang: Dauerlauf            Springen            - Weit: Sprungtechniken            - Hoch: Einführung Flop-Technik</p>	<p>Verschiedene Lauf- und Starttechniken            Steigerungs-, Koordinations-, Intervallläufe; Hoch-, Tiefstart            Tempogefühl entwickeln            15 bis 20 Minuten und länger laufen können, 12-Minuten-Lauf, Coopertest            Verbesserung des Absprungverhaltens, Steigerung der Anlaufgeschwindigkeit            Überqueren der Latte, bogenförmiger Anlauf, Schulung des Absprungs</p>		

Kerncurriculum / Schulcurriculum	Kompetenzen aus den Leitlinien <i>Methodencurriculum des SGH</i>	Kl. 7 Std.	Kl. 8 Std.
<p>Werfen/Stoßen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ballweitwurf</li> <li>- Rhythmisierung</li> <li>- Einführung Kugelstoßen</li> </ul> <p><i>Festigung bekannter (Schrittsprung, Schlagwurf) und Erlernen neuer Techniken in der Grobform (Flop, Kugelstoßen, Tiefstart)</i></p>	<p>Schleuderball, Drehwurf</p> <p>Standstoß, ggf. Einführung des Angleitens</p> <p><i>MC: Üben in der Gruppe fördert soziales Handeln</i></p>		
<p><b>Schwimmen</b></p>	<p>(Wird in Klasse 7 und 8 nicht unterrichtet.)</p>		
<p><b>Volleyball</b></p> <p>Zuspiel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einführung des oberen (Kl. 7) und unteren (Kl. 8) Zuspiels</li> <li>- Festigen und Erweitern der erlernten Technik</li> </ul> <p>Spielformen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laufintensive Spiele</li> <li>- Vom 1:1, 2:2 zum 3:3</li> <li>- Quattrovolleyball</li> </ul>	<p>z. B. Pritschen, Baggern</p> <p>z. B. zielgenaues Pritschen; Pritschen unter veränderten Bedingungen</p> <p><i>MC: Miteinander und Gegeneinander</i></p>		
<p><b>Basketball</b></p> <p>Technik / Individualtaktik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einführung Wurftechniken</li> <li>- Passen und Fangen</li> <li>- Dribbling</li> </ul> <p>Taktik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spielen in Grundsituationen</li> <li>- Mann-Mann-Verteidigung</li> </ul>	<p>Korbleger, Positionswurf</p> <p>Druckpass, Bodenpass</p> <p>2er-Rhythmus; unter veränderten Bedingungen</p> <p>Gleich- und Überzahl (bis hin zu 3:3 auf einen Korb)</p> <p>Position zwischen Angreifer und Korb, Anspiel verhindern, Angreifer nach außen abdrängen</p> <p><i>MC: Fairplay</i></p>		
<p><b>Handball</b></p> <p>Technik/Individualtaktik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wurfformen auf das Tor aus verschiedenen Positionen und verschiedenen Entfernungen</li> <li>- Fintieren und Körpertäuschung</li> <li>- Einführung Tempogegenstoß</li> </ul>	<p><b>(Ergänzungsbereich)</b></p> <p>z. B. Schlagwurf, Sprungwurf; unter erschwerten Bedingungen</p> <p>Körper-, Pass-, Wurffinten</p> <p>Weitwürfe in den Lauf, Annahme im Lauf</p>		

Kerncurriculum / Schulcurriculum	Kompetenzen aus den Leitlinien <i>Methodencurriculum des SGH</i>	Kl. 7 Std.	Kl. 8 Std.
<p>Taktik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spielen in Grundsituationen</li> <li>- Sich freilaufen und anbieten</li> <li>- Spielen am Kreis</li> </ul> <p><i>Festigung bekannter und Erlernen neuer Techniken und Taktiken</i></p>	<p>In Überzahl, mit Neutralem, in Gleichzahl                  Passen und Laufen, Doppelpass                  Kombinations- und Sektorenspiele</p> <p><i>MC: Übernahme verschiedener Tätigkeiten (Schiedsrichter u. a.) und eigenverantwortliche Organisation des Spielbetriebs fördern soziale Integration und soziales Handeln</i></p>		
<p><b>Fußball</b></p> <p>Technik/Individualtaktik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einführung Passtechniken</li> <li>- Dribbeln mit Tempo- und Richtungswechsel</li> <li>- Ballannahme (flach, hoch) und –mitnahme</li> <li>- Fintieren</li> </ul> <p>Taktik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spielen in Grundsituationen</li> <li>- Freilaufen und anbieten, Doppelpass</li> <li>- Manndeckung</li> <li>- Aufgabenverteilung in Abwehr und Angriff</li> </ul>	<p>Über den Innenspannstoß zum Torschuss</p> <p>In Überzahl (2:1, 3:1, 4:2, 5:2) und Gleichzahl (bis hin zum 5:5)</p>		
<p><i>Die Ergänzungssportarten werden hier nicht extra aufgeführt, da in Klasse 8 die dritte Sportstunde zugunsten eines Wahlbereiches aufgelöst wurde und die SchülerInnen in einer Sportart (wie die oben genannten Schulsportarten+ Badminton, Judo, Klettern, ect.) ganzjährig einstündig unterrichtet werden.</i></p>			