

Kompetenzen (Ziele und Inhalte)	Kerncurriculum (Themen)	Schulcurriculum
<p>Welt und Verantwortung Schülerinnen und Schüler können das Anliegen des konziliaren Prozesses darlegen und argumentativ begründen. Sie können an einem Beispiel den Zusammenhang zwischen Werten und Normen aufzeigen. Sie können Schritte der ethischen Entscheidungsfindung darlegen und an einem Beispiel aufzeigen, in welcher Weise sich Christen bei einer ethischen Entscheidung unter anderem an Weisungen des Dekalogs, an Jesu Leben, Handeln und Lehre und an kirchlichen Traditionen orientieren.</p> <p>Mensch sein – Mensch werden Schülerinnen und Schüler verstehen, dass menschliches Leben begrenzt ist, zum Beispiel durch Leid, Krankheit und Tod und können den Grund der christlichen Hoffnung auf Auferweckung darlegen und Wiedergeburtsvorstellungen von dieser abheben.</p> <p>Kirche, die Kirchen und das Werk des Geistes Gottes Die Schülerinnen und Schüler können an konkreten Beispielen die diakonische, missionarische und kritische Funktion der Kirche in der Gesellschaft darstellen. Sie</p>	<p>LEBEN IN DER EINEN WELT – KONZILIARER PROZESS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zukunftshoffnungen und Zukunftsängste Jugendlicher heute • Herausforderung durch die Bergpredigt • Konziliarer Prozess, Gerechtigkeit – Frieden – Bewahrung der Schöpfung <p>LEID UND TOD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Krankheit und Leid, Sterben und Tod • Sterbebegleitung (Hospizarbeit) statt Sterbehilfe (Euthanasie) • Leidende Menschen in der Bibel • Was kommt nach dem Tod? <p>KIRCHE – STAAT – GESELLSCHAFT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie Kirche gesehen und erfahren wird • Diakonische - missionarische und kritische Funktion der Kirche in der Gesellschaft • Die Kirchen in der Zeit des 	<ul style="list-style-type: none"> • Collage zu persönlichen Zukunftsvorstellungen • Strukturelle Zusammenhänge, z.B. anhand Globalisierung und ihre Folgen • Ethische Argumentationsansätze in Pro/Contra Diskussion oder Rollenspiel <ul style="list-style-type: none"> • Leid und Tod in Literatur, Lyrik und Bildern • Bibelarbeit: Hiob, ... • Christliche Auferstehungshoffnung • Auferstehungsvorstellungen in anderen Religionen <ul style="list-style-type: none"> • Kirche als Gemeinschaft aller Gläubigen – Kirche als Institution • Verhältnis Staat – Kirche

Kompetenzen (Ziele und Inhalte)	Kerncurriculum (Themen)	Schulcurriculum
<p>können an einem Beispiel die Kooperation von Staat und Kirche in der BRD erläutern und unterschiedliche Verhaltensweisen von Christen in der Zeit des Dritten Reiches darlegen und bewerten.</p> <p>Religionen und Weltanschauungen Schülerinnen und Schüler kennen Beispiele für christlichen Antijudaismus und können sich kritisch damit auseinandersetzen.</p> <p>Mensch sein- Mensch werden Schülerinnen und Schüler wissen, dass Partnerschaft Entwicklungsschritte zur eigenen Identität und zur Liebesfähigkeit voraussetzt. Sie können den Stellenwert, den Sexualität in unserer Gesellschaft hat, reflektieren und kennen Kriterien eines verantwortlichen Umgangs mit Sexualität. Sie verstehen, dass es zum Menschsein gehört, sich entscheiden zu müssen und zu Entscheidungen zu stehen.</p> <p>Hermeneutik: Bibel und Tradition: Die Schülerinnen und Schüler können aufzeigen, wie Kenntnisse über die Entstehungssituation biblischer Texte zu deren Verständnis beitragen; sie können an einem biblischen Beispiel den Zusammenhang von literarischer Gattung, Aussageabsicht und Sitz im Leben erläutern; sie kennen verschiedene methodische Zugänge zu biblischen Texten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nationalsozialismus: Zeugnis und Versagen <p>LEBEN IN BEZIEHUNGEN – LIEBE, FREUNDSCHAFT, SEXUALITÄT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Freundschaft, Liebe, Partnerschaft • Sexualität und Liebe – Missbrauch und Instrumentalisierung von Sexualität • Verantwortete Elternschaft • Familie und Familienbilder <p>BIBEL VERSTEHEN Kl. 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voraussetzungen für einen kritischen, wissenschaftlich reflektierten Umgang mit der Bibel: historisch-kritische Methode • Bibel als Zeugnisse von Glaubenserfahrungen • Schülerinnen und Schüler begegnen biblischen Texten über existenzielle Zugänge und im Spiegel 	<ul style="list-style-type: none"> • Dossier: Rolle der Kirche im Dritten Reich • Kirchenräume erkunden <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikationstraining • Rollenspiele <ul style="list-style-type: none"> • Alttestamentliche Texte: Schöpfungserzählung, Exodus, ... • Kreative Textarbeit zu biblischen Texten

Kompetenzen (Ziele und Inhalte)	Kerncurriculum (Themen)	Schulcurriculum
<p>Lebensziele des Buddhismus erläutern und mit dem Christentum vergleichen und sind aufgrund eines kritischen und selbstkritischen Vergleichs in Ansätzen zu einem Dialog mit anderen Religionen und Weltanschauungen befähigt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leben als Leiden (Buddhismus) oder als Geschenk (Judentum, Christentum, Islam), Erlösungsvorstellungen im Vergleich • Das Göttliche in Hinduismus und Buddhismus, verglichen mit den abrahamitischen Religionen • Dialog der Religionen 	