

## Fachcurriculum Italienisch – Klasse 9

## Schönbuch-Gymnasium Holzgerlingen

Lehrwerk: Appunto. Unterrichtswerk für Italienisch, C.C. Buchner Verlag, Bamberg 2006

Kerncurriculum		Schulcurriculum
<b>Kompetenzen/ Inhalte</b>	<b>Grammatik/Strukturen</b>	
<u>Appunto 1, 8 A:</u> „Roma, piazza Campo dei Fiori“: Lebensmittel einkaufen, Preise erfragen; zustimmen, ablehnen; Komplimente machen	Teilungsartikel, Mengenangaben, die Partikel <i>ne</i>	Gruppenarbeit: Inszenierung von Kaufgesprächen; Lösungsstrategien für Probleme rund um den Einkauf.  Italienische und eigene Kochrezepte erläutern und verwenden.
<u>Appunto 1, 8 B:</u> “Giulia, Chiara, Gennaro e la carbonara”: Vorlieben ausdrücken, Vorschläge machen, Entscheidungen treffen	Die Partikel <i>ci</i> , das direkte Objektpronomen	Partner- und Gruppenarbeit: gemeinsame Aktivitäten für die Freizeit planen, Vorschläge machen und bewerten.
<u>Appunto 1, 9 A:</u> „ Il regalo per Giulia“: Ideen sammeln, Aufgaben verteilen, die eigene Meinung vertreten und andere überzeugen	Das indirekte Objektpronomen, die betonten Subjekt- und Objektpronomen, die Relativpronomen <i>che</i> und <i>cui</i> , Imperativ der Höflichkeitsform, raddoppiamento beim Imperativ	Gruppenarbeit: Von der Einladung bis zu den Aufräumarbeiten: Organisation einer perfekten Geburtstagsparty

## Fachcurriculum Italienisch – Klasse 9

## Schönbuch-Gymnasium Holzgerlingen

Lehrwerk: Appunto. Unterrichtswerk für Italienisch, C.C. Buchner Verlag, Bamberg 2006

<b>Kerncurriculum</b>		<b>Schulcurriculum</b>
<b>Kompetenzen/ Inhalte</b>	<b>Grammatik/Strukturen</b>	
<u>Appunto 2, 1 A:</u> In vacanza, „Tutti a Gardaland“: über Zukünftiges sprechen	Futur I, zweiteilige Verneinung	Partnerarbeit: Intervista Provate ad immaginarvi che vita farete fra una decina d'anni.
<u>Appunto 2, 1 B:</u> „... e in Val d'Aosta“: Möglichkeiten erörtern, persönliche Vorlieben artikulieren	Konditional I	Gruppenarbeit: Aiuto! Sono in crisi! Probleme und Ratschläge.
<u>2 A:</u> La Liguria „ Il festival di San Remo “: eigene und fremde Meinungen wiedergeben	Konjunktiv Präsens	Hörverstehen Fernsehreportage San Remo  Canzoni eigener Wahl – Präsentation und persönliche Bewertung

## Fachcurriculum Italienisch – Klasse 9

## Schönbuch-Gymnasium Holzgerlingen

Lehrwerk: Appunto. Unterrichtswerk für Italienisch, C.C. Buchner Verlag, Bamberg 2006

<b>Kerncurriculum</b>		<b>Schulcurriculum</b>
<b>Kompetenzen/ Inhalte</b>	<b>Grammatik/Strukturen</b>	
<u>2 B:</u> „Genova, la superba“: Kennenlernen einiger Sehenswürdigkeiten; Zustände und Befindlichkeiten beschreiben	Das Adverb auf -mente	Hörverstehen: canzone  Virtueller Stadtrundgang
<u>3 A:</u> Nel cuore verde dell'Italia, „Giochiamo al <i>Chi è?</i> “: außergewöhnliche Verhaltensweisen beschreiben	Steigerung und Vergleich der Adjektive und Adverbien	Hör- und Sehverstehen: presentazione di un personaggio  Szenisches Spiel: „Intervista con ...“
<u>3 B:</u> „Il Parco Nazionale d'Abruzzo“: Vorgänge wiedergeben	Indirekte Rede (1); trapassato prossimo	Gruppenarbeit Materiale pubblicitario per l'ente del turismo

**Fachcurriculum Italienisch – Klasse 9****Schönbuch-Gymnasium Holzgerlingen**

Lehrwerk: Appunto. Unterrichtswerk für Italienisch, C.C. Buchner Verlag, Bamberg 2006

<b>Kerncurriculum</b>		<b>Schulcurriculum</b>
<b>Kompetenzen/ Inhalte</b>	<b>Grammatik/Strukturen</b>	
<u>4 A:</u> Gente di terra, gente di mare,, Intervista a una famiglia che abita in un trullo “: Gepflogenheiten schildern, Vorgänge beschreiben	<i>si</i> impersonale und <i>si</i> passivante	Gruppenarbeit: Sprachmittlung: in Puglia con un gruppo di turisti tedeschi  Strategia 1: <i>scrivere una lettera</i> a una scuola italiana e fare domanda per un soggiorno individuale.
<u>4 B:</u> “Le isole Tremiti”: Örtlichkeiten charakterisieren	-	Virtuelle Reise
<u>4 C:</u> „, Clandestini, emergenza sbarchi“: zusammenfassen, Fakten wiedergeben	-	Strategia 2: leggere e capire un testo italiano con l’aiuto di un <i>dizionario italiano – tedesco</i> , marcare i punti più interessanti e presentarli in tedesco.

**Fachcurriculum Italienisch – Klasse 10****Schönbuch-Gymnasium Holzgerlingen**

Lehrwerk: Appunto. Unterrichtswerk für Italienisch, C.C. Buchner Verlag, Bamberg 2006

<b>Kerncurriculum</b>		<b>Schulcurriculum</b>
<b>Kompetenzen/ Inhalte</b>	<b>Grammatik/Strukturen</b>	
<u>5 A:</u> Alla napoletana „Se volete conoscere i napoletani, ...“: Personen beschreiben und charakterisieren, Möglichkeiten und Bedingungen erörtern	Bedingungssätze (1)	Hör- und Sehverstehen: Napoli  Partnerarbeit: Spielerische Partnerübungen zum Bedingungssatz
<u>5 B:</u> „, Il caffè sospeso...“: örtliche Gepflogenheiten erklären, irreale und hypothetische Vorstellungen äußern	Konjunktiv Imperfekt Bedingungssätze (2)	Gruppenarbeit: Presentiamo un’usanza tipica tedesca!  Vorbereitung Schüleraustausch (1): W Presentarsi  Spiel: Se fossi ricca ...
<u>5 C</u> Lettura : „,Lo strillone“:	-	Strategia 3: leggere e capire <i>testi letterari</i> , parlarne e trovare il significato di vocaboli sconosciuti  Vorbereitung Schüleraustausch (2): scrivere delle e-mail

**Fachcurriculum Italienisch – Klasse 10****Schönbuch-Gymnasium Holzgerlingen**

Lehrwerk: Appunto. Unterrichtswerk für Italienisch, C.C. Buchner Verlag, Bamberg 2006

<b>Kerncurriculum</b>		<b>Schulcurriculum</b>
<b>Kompetenzen/ Inhalte</b>	<b>Grammatik/Strukturen</b>	
<u>6 A:</u> Divi di ieri e di oggi „, Due eroi“: Vergangenes erzählen	Passiv	Hörverstehen: Io ho scoperto i Bronzi di Riace!  Rollenspiel: Al museo  Vorbereitung Schüleraustausch (3): presentare le attrazioni della nostra regione
<u>6 B:</u> „ A Matera, città dei sassi“: Vorschläge machen, Abmachungen treffen	Kombinierte Objektpronomen	Partnerarbeit: Erzählperspektive ändern  Vorbereitung Schüleraustausch (4): in Italia: Rollenspiele: a) all’arrivo b) in famiglia c) a tavola ecc.
<u>6 C:</u> „, Minoranze linguistiche“: Sachinformationen entnehmen und zusammenfassen	-	Internetrecherche: rechtliche Stellung der sprachlichen Minderheiten

## Fachcurriculum Italienisch – Klasse 10

## Schönbuch-Gymnasium Holzgerlingen

Lehrwerk: Appunto. Unterrichtswerk für Italienisch, C.C. Buchner Verlag, Bamberg 2006

<b>Kerncurriculum</b>		<b>Schulcurriculum</b>
<b>Kompetenzen/ Inhalte</b>	<b>Grammatik/Strukturen</b>	
<u>7 A:</u> Terra di sale e di sole „Sardegna, un’isola con tante facce“: Charakteristika und Besonderheiten beschreiben	Die Hervorhebung	Tipps und Übung zum Hörverstehen  Arbeitsteilige Gruppenarbeit: Poster zu Sardinien  Vorbereitung Schüleraustausch: (5) W wichtige Formulierungen für die Konversation; Rollenspiel
<u>7 B:</u> “La Sicilia nelle sue città“: örtliche Besonderheiten beschreiben, über persönliche Erfahrungen in einem fremden Umfeld berichten	Die Konjunktionen	Arbeitsteilige Gruppenarbeit: Berichtvariationen für unterschiedliche Adressaten: Caro diario – Salve gente – Cara mamma – ecc.  Gruppenarbeit: dépliant sulla Sicilia
<u>8:</u> „ Il Sentiero Italia“: Spielregeln und konkrete Handlungsanweisungen formulieren; Wiedergabe der erworbenen Landeskenntnisse	W der erworbenen Sprachkenntnisse	-

## Fachcurriculum Italienisch – Klasse 10

## Schönbuch-Gymnasium Holzgerlingen

Lehrwerk: Appunto. Unterrichtswerk für Italienisch, C.C. Buchner Verlag, Bamberg 2006

<b>Kerncurriculum</b>		<b>Schulcurriculum</b>
<b>Kompetenzen/ Inhalte</b>	<b>Grammatik/Strukturen</b>	
<u>Appunto 3, 6 Letteratura T 8</u> „La traversata dei vecchietti“: die Besonderheiten von humoristischen Erzählungen erfassen und umsetzen	Passato remoto der Gebrauch von passato remoto und imperfetto	Kreatives Schreiben: eine Erzählung zu Ende schreiben Einen fumetto entwerfen
<u>6 Letteratura T 7</u> „Il treno di notte“: Handlungsmotive von literarischen Charakteren erfassen	Passato remoto der Gebrauch von passato remoto und imperfetto	Riassunto Intervista virtuale (Rollenspiel)
<u>3 B Migrazione</u> „Immigrante o emigrante? Ma sono sempre io“: Gründe für Lebensentscheidungen benennen und hinterfragen, Statistiken interpretieren	W Bedingungssätze	Progetto questionario: Ein Interview führen und auswerten  Strategia 4: il dizionario monolingue – le informazioni utili che riporta
<u>4 A Italia, Germania, Europa</u> „L’Unione fa la forza“: politische Prozesse skizzieren, Gepflogenheiten beschreiben	W <i>si</i> impersonale und <i>si</i> passivante	Auswertung Schüleraustausch: (1) questionario (2) commento personale (3) una lettera alla famiglia italiana  Quiz: l’UE
<u>4 B</u> „La criminalità organizzata – un fenomeno europeo e le sue radici“: Faktenwissen zusammenfassen und gegen Vorurteile abgrenzen; Fabeln besprechen	W Demonstrativpronomen  Gerund	Internetrecherche  Hör- und Sehverstehen (Fernsehreportage)  Sprachmittlung: Übersetzung ins Deutsche und Zusammenfassung eines deutschen Textes auf Italienisch



## Fachcurriculum Italienisch – Klasse 10

## Schönbuch-Gymnasium Holzgerlingen

Lehrwerk: Appunto. Unterrichtswerk für Italienisch, C.C. Buchner Verlag, Bamberg 2006

<b>Kerncurriculum</b>		<b>Schulcurriculum</b>
<u>2 B Italia</u> – parte del ‚global village‘ „Agire localmente – e noi, cosa possiamo fare?“: Möglichkeiten für persönliches Engagement diskutieren und über persönliche Erfahrungen berichten	Trapassato prossimo Indirekte Rede der Vergangenheit Konjunktiv Plusquamperfekt	Hör – und Sehverstehen (Fernsehbericht)  Gruppenarbeit: Poster und Flyer  Strategia 5: leggere e capire globalmente; strategie per trovare il significato di parole sconosciute
<u>1 A T 1</u> Chi sono e chi vorrei essere? „I miti e le mete degli studenti italiani“: über Ideale der Gegenwart sprechen	-	Gruppenarbeit: Poster( I miti nostri)
<u>1 A T 2</u> „Carolina Pini al Bayern di Monaco“: Möglichkeiten der Realisierung persönlicher Ideale diskutieren	W: Konditional II	Strategia 6: discutere; esprimere la propria opinione, commentare e spiegare.
<u>6 T 3 Letteratura</u> „Studentessa universitaria“: über lyrische Texte, Lieder und Musik sprechen	-	-
<u>6 T 9 Film</u> „La Meglio Gioventù“: Filmsequenzen besprechen und eine ästhetische Bewertung dazu abgeben	-	Präsentation: Il mio film preferito.