

## Fachcurriculum Italienisch – Klasse 8

## Schönbuch-Gymnasium Holzgerlingen

Lehrwerk: Appunto. Unterrichtswerk für Italienisch, C.C. Buchner Verlag, Bamberg 2006

<b>Kerncurriculum</b>	<b>Schulcurriculum</b>	
<b>Kompetenzen/ Inhalte</b>	<b>Grammatik/Strukturen</b>	
<p><u>Vorkurs:</u> parole conosciute / parole italiane nel tedesco / frasi utili in classe/ Grundzahlen bis 20/ Alphabet (1) / Lernfreude entwickeln</p> <p><u>Ingresso:</u> “Pronti via”: italiani famosi /sich begrüßen und verabschieden “Paese che vai.....gente che trovi“: Kennenlernen einiger italienischer Städte und deren Hauptplätze Ausspracheregeln (1)</p>		arbeitsteilige Gruppenarbeit: Vorstellen einiger italienischer Persönlichkeiten
<p><u>1 A:</u> “In diretta da Roma: concerto pop-rock italiano”: nach Personen und deren Namen fragen/ Kennenlernen einiger italienischer Sänger(innen/ Popgruppen/ Alphabet (2) (richtiges Buchstabieren) Ausspracheregeln (2)</p>	Subjektpronomen essere chiamarsi	
<p><u>1 B:</u> „Il concerto comincia“: Aussagen zur Herkunft von Personen machen</p>	Verbi in -are Subjektpronomen ecco – c'è – è Verneinung	

## Fachcurriculum Italienisch – Klasse 8

## Schönbuch-Gymnasium Holzgerlingen

Lehrwerk: Appunto. Unterrichtswerk für Italienisch, C.C. Buchner Verlag, Bamberg 2006

Kerncurriculum		Schulcurriculum
Kompetenzen/ Inhalte	Grammatik/Strukturen	
<u>1 C:</u> „I simboli del Bel Paese e le regioni d'Italia“: Entstehungsgeschichte der italienischen Flagge / Kennenlernen der 20 ital. Regionen, ihrer Hauptstädte und ihrer Spezialitäten		Arbeitsteilige Gruppenarbeit: S stellen eine Region vor
<u>2 A:</u> „Un'e-mail di Giulia“: das engere Lebensumfeld beschreiben/ Vorlieben artikulieren/ einen Brief abfassen/ Personenbeschreibungen verstehen / Alltagswortschatz	Substantiv (Singular) bestimmter und unbestimmter Artikel (Singular) Interrogativpronomen (1): chi, che cosa, come, perché, dove avere	
<u>2 B:</u> „Il fine settimana di Nicola e Gennaro“: Pläne für die Freizeit machen/ sich verabreden / Wortschatz: l'astuccio / Beschreibung eines Campingplatzes	Intonation bei Fragesätzen W Verbi in -are	Vornamen, die im Deutschen weiblich, im Italienischen männlich sind

## Fachcurriculum Italienisch – Klasse 8

## Schönbuch-Gymnasium Holzgerlingen

Lehrwerk: Appunto. Unterrichtswerk für Italienisch, C.C. Buchner Verlag, Bamberg 2006

<b>Kerncurriculum</b>	<b>Schulcurriculum</b>	
<b>Kompetenzen/ Inhalte</b>	<b>Grammatik/Strukturen</b>	
<u>2 C:</u> „Roma“: Kennenlernen einiger Sehenswürdigkeiten des antiken, barocken und modernen Roms		Virtueller Stadtrundgang
<u>Ingresso:</u> den italienischen Barbetrieb kennenlernen / italienische Heißgetränke kennenlernen <u>3 A:</u> „Intervallo“: eine Bestellung vornehmen/ sich über den Schulalltag unterhalten/ Sprachen vergleichen / das italienische Schul- und Notensystem kennen lernen	Substantive (Plural) bestimmter Artikel (Plural) Verben auf -ere andare	Szenisches Spiel: in der Bar
<u>3 B:</u> „Da Ugo“: Vorhaben und Erlebnisse versprachlichen/ Kritik anbringen / Ciao, buongiorno, arrivederci, salve in ihren Unterschieden anwenden lernen	Präpositionen mit und ohne bestimmtem Artikel (preposizioni articolate) stare, dare, sapere Gebrauch von Präpositionen	

## Fachcurriculum Italienisch – Klasse 8

## Schönbuch-Gymnasium Holzgerlingen

Lehrwerk: Appunto. Unterrichtswerk für Italienisch, C.C. Buchner Verlag, Bamberg 2006

Kerncurriculum		Schulcurriculum
Kompetenzen/ Inhalte	Grammatik/Strukturen	
<p>3 C: „ Al bar “: W eine Bestellung aufgeben</p> <p><u>Qualcosa in più 1</u></p>	<p>espressioni con il verbo fare</p> <p>„falsche Freunde“</p>	<p>Strategie: unbekanntes Vokabular mit Hilfe anderer Sprachen erschließen</p>
<p><u>Ingresso:</u> l'anno / le stagioni/ i mesi /i giorni della settimana / il calendario e le feste / le parti del giorno</p> <p>4 A: “Il mercoledì della famiglia Sciacca”: über den Tagesablauf sprechen / Absprachen treffen</p>	<p>Verben auf -ire uscire; riuscire; venire</p> <p>Zeitangaben ( am Montag vs. montags)</p> <p>Ortsangaben mit Präpositionen</p> <p><b>W</b> Verneinung</p>	
<p>4 B: „ All'agenzia immobiliare“: Eine Wohnung beschreiben/ Ratschläge geben/ Befehle erteilen / einfache Hinweise verstehen / die Mahlzeiten kennen lernen</p>	<p>Imperativ (1): tu, noi, voi buono vs. bene</p> <p>unregelmäßiger Imperativ von essere, avere, fare, stare, dare, dire</p>	

## Fachcurriculum Italienisch – Klasse 8

## Schönbuch-Gymnasium Holzgerlingen

Lehrwerk: Appunto. Unterrichtswerk für Italienisch, C.C. Buchner Verlag, Bamberg 2006

Kerncurriculum		Schulcurriculum
Kompetenzen/ Inhalte	Grammatik/Strukturen	
4 C: „Buon appetito“: wissen, wie man einen Tisch deckt		
<u>Ingresso</u> : Namen für Kleidungsstücke kennen, Farben  5 A: „, Fare spese...“: Aussehen und Kleidung beschreiben/ ein Kaufgespräch führen / italienische Kleidergrößen kennen lernen	einendige und zweiendige Adjektive stare + gerundio absoluter Superlativ	Spiel: Io metto in valigia
5 B: „...e uscire di sera“: Persönlich Kontakte knüpfen/ nach Uhrzeit fragen/ Datum angeben / sich entschuldigen / Vorschläge machen Grund- und Ordnungszahlen / Uhrzeit und Datum / Geographischer Vergleich Deutschland-Italien / einige wichtige Persönlichkeiten der italienischen Geschichte kennen lernen / die italienische „piazza“ kennen lernen	Stellung des direkten und indirekten Objekts im Italienischen – Unterschiede zum Deutschen	Spiel: La tombola  Arbeitsteilige Gruppenarbeit: Personen vorstellen

## Fachcurriculum Italienisch – Klasse 8

## Schönbuch-Gymnasium Holzgerlingen

Lehrwerk: Appunto. Unterrichtswerk für Italienisch, C.C. Buchner Verlag, Bamberg 2006

<b>Kerncurriculum</b>		<b>Schulcurriculum</b>
<b>Kompetenzen/ Inhalte</b>	<b>Grammatik/Strukturen</b>	
<u>5 C:</u> „ Il programma televisivo“: italienische Fernsehsender und -sendungen kennen lernen / Kategorien für Fernsehsendungen kennen lernen		Szenisches Spiel: Una discussione in famiglia – Cosa guardiamo?
<u>6 A:</u> “ Vita di quartiere “: Alltagsgespräche im Viertel führen / Auskünfte geben / Unmut äußern / um etwas bitten / Die Stadtviertel in Rom / prego, per favore, per piacere und deren Verwendung im Alltag	questo / quello als Demonstativadjektiv und – pronomen bello	
<u>6 B:</u> „ Giallo nel palazzo“: Auskünfte über Personen und Situationen einholen / Vermutungen äußern / il Vaticano	Possessivadjektiv und - pronomen potere, volere, dovere, sapere als Modalverben sapere vs. conoscere	

## Fachcurriculum Italienisch – Klasse 8

## Schönbuch-Gymnasium Holzgerlingen

Lehrwerk: Appunto. Unterrichtswerk für Italienisch, C.C. Buchner Verlag, Bamberg 2006

Kerncurriculum		Schulcurriculum
Kompetenzen/ Inhalte	Grammatik/Strukturen	
<p><u>6 C:</u> „ Le forze dell'ordine in Italia“: Unterscheidung con Polizia di Stato, Carabinieri, Guardia di Finanza, Polizia municipale</p> <p><u>Qualcosa in più 2:</u> Kurze häufige Ausdrücke und Redewendungen für den Alltag</p>	<p>Das Substantiv „casa“ in festen Wendungen andare vs. venire</p>	<p>Tipps zum Hörverstehen</p>
<p><u>7 A:</u> „ In gita con il gruppo e niente prof!“: Ausflugs- und Reisepläne machen / comprare e obliterare i biglietti / il tabacchaio</p>	<p>Reflexive Verben Position der Reflexivpronomen</p>	
<p><u>7 B:</u> „ Quante chiacchiere! Ma ci sono chiacchiere e chiacchiere!“: über Ereignisse berichten /Telefonate führen / Unfall schildern / Vergleich: deutsche und italienische Autobahnen / Sommerfestivals in italienischen Städten</p>	<p>Passato prossimo</p>	<p>Szenisches Spiel: Allo sportello in stazione</p>