

Kerncurriculum	Schulcurriculum	Methodencurriculum
<p>Gesellschaft der Bundesrepublik Deutschland im Wandel</p> <p>1. Einwanderung nach Deutschland</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Bevölkerungszusammensetzung mit Hilfe von geeigneten Indikatoren beschreiben - Formen, Ursachen und Folgen der Migration erläutern - Möglichkeiten und Probleme der Integration in einer pluralistischen Migrationsgesellschaft darstellen und fallbezogen beurteilen - die Grundzüge des deutschen Staatsbürgerschaftsrechts darstellen 	<p>Darstellung von Integrationserfahrungen mit Migranten im lokalen Umkreis</p>	<p>Auswertung von Statistiken und Diagrammen</p>
<p>2. Auftrag und Probleme des Sozialstaats</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Daten zu Aspekten sozialer Differenzierung unter einer Fragestellung auswerten - das Sozialstaatsgebot des Grundgesetzes erläutern und exemplarisch kontroverse sozialpolitische Konzeptionen unterscheiden - das System der sozialen Sicherung in der Bundesrepublik Deutschland darstellen - Reformansätze in einem Bereich der sozialen Sicherung beschreiben und auf ihre Realisierbarkeit hin überprüfen 	<p>Vergleich mit einem anderen (auch außereuropäischen) staatlichen Sozialsicherungssystem</p>	<p>Beschreibung der Rentenfinanzierungsprobleme mit Hilfe von Karikaturen</p>
<p>3. Rechtsordnung und Rechtsprechung in der Bundesrepublik Deutschland</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - die besondere Rechtsstellung von Kindern und Jugendlichen darstellen - die Funktion des Rechts erläutern und die Bereiche des öffentlichen und privaten Rechts voneinander abgrenzen an einem Fall Ursachen von Kriminalität und Formen sowie Zweck von Strafe erörtern 	<p>Erörterung des Zusammenhangs von Lebensperspektiven und Rechtsbewusstsein bei Jugendlichen</p>	<p>Erprobung von Spielregeln für ein Streitgespräch Durchführung einer Expertenbefragung</p> <p>Erkundung der Arbeitsweise von Gerichten vor Ort</p>

Kerncurriculum	Schulcurriculum	Methodencurriculum
<p>4. Der politische Willensbildungs- und Entscheidungsprozess in der Bundesrepublik Deutschland</p> <p>4.1 Teilhabe am politischen Willensprozess</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeiten der politischen Teilhabe anhand des Grundgesetzes (GG) beschreiben - die durch den Art. 21 GG verbrieftete Mitwirkung der Parteien am politischen Willensbildungsprozess benennen und erläutern - Parteien gegenüber Verbänden und Bürgerinitiativen abgrenzen - das Wahlrecht zum Bundestag darstellen - Möglichkeiten der Erweiterung des repräsentativen Systems durch direktdemokratische Elemente darstellen und beurteilen - die Bedeutung der Medien für die politische Öffentlichkeit darstellen 	<p>Beschreibung von Parteiangeboten unter Maßgabe der Interessenslage junger Menschen</p>	<p>Erstellung von Partei-Steckbriefen anhand einer Internetrecherche</p> <p>Einführung der „Amerikanischen Debatte“</p> <p>Planung und Durchführung einer Umfrage</p>
<p>4.2 Die Gesetzgebung des Bundes</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Gesetzgebung des Bundes erläutern - den Prozess der Entscheidungsfindung in der Verfassungswirklichkeit an einem ausgewählten Beispiel erläutern 	<p>Berücksichtigung aktueller Gesetzgebungsvorhaben</p>	<p>Analyse politischer Entscheidungsprozesse anhand des Politikzyklus</p>
<p>5. Demokratie und Herrschaftskontrolle in der Bundesrepublik Deutschland</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Bedeutung der Grundrechte darstellen und an einem Fall das Spannungsverhältnis zwischen einzelnen Grundrechten erläutern - die Prinzipien der freiheitlichen Demokratie im Grundgesetz erläutern (Volksouveränität, repräsentative Demokratie, Rechtsstaatlichkeit, Sozialstaatlichkeit, Föderalismus, Gewaltenteilung beziehungsweise –verschränkung) - einen Überblick über die Verfassungsorgane der Bundesrepublik Deutschland geben - die verschiedenen Formen der Herrschaftskontrolle vergleichen 	<p>Bewertung des Zusammenhangs von gesellschaftlicher Bewusstseinslage und Demokratie</p>	

Kerncurriculum	Schulcurriculum	Methodencurriculum
<p>6. Internationale Politik: Menschenrechte und Friedenssicherung Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generationen von Menschenrechten unterscheiden und ihren universellen Geltungsanspruch darstellen - Möglichkeiten zum Schutz der Menschenrechte beziehungsweise zur Wahrung von Frieden und Sicherheit darstellen und bewerten 	<p>Erkundung von Grundrechten in anderen (auch außereuropäischen) Ländern</p>	<p>Dokumentation und Präsentation von Fallstudien</p> <p>Entwurf eines Zukunftsszenariums</p>
<p>7. Die Zukunft Europas und der Europäischen Union</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen Überblick über die Ziele des europäischen Einigungsprozesses seit 1945 geben - die Institutionen der Europäischen Union darstellen und beispielhaft einen Entscheidungsprozess in der Europäischen Union beschreiben - Chancen und Probleme der Friedenssicherung in Europa an einem Beispiel darstellen 	<p>Auswirkungen europäischer Entscheidungen auf den eigenen Alltag darstellen</p>	<p>Auseinandersetzung mit Szenarien zur Zukunft Europas</p>
<p>Klasse 10 Themenfeld: Globale Herausforderung und Zukunftssicherung Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - sind in der Lage, die Auswirkungen der demographischen Entwicklung auf die Sicherung der Lebensgrundlagen zu beurteilen - kennen und reflektieren Möglichkeiten einer zukunftsfähigen Entwicklung in ökonomischer, ökologischer, politischer und sozialer Hinsicht im Kontext der Agenda 21 - kennen und beurteilen Aspekte partnerschaftlichen Zusammenarbeitens zum Abbau globaler Disparitäten und zur Sicherung des Weltfriedens 		
<p>Wirtschaft Klasse 10 1. Wirtschaftsordnung</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - grundlegende volkswirtschaftliche Zusammenhänge in einem Wirtschaftskreislaufmodell (Haushalte, Unternehmen, Staat, Ausland) entwickeln - grundlegende Aufgaben einer Wirtschaftsordnung darlegen und Wirtschaftsordnungen unterscheiden - Möglichkeiten und Grenzen der sozialen Marktwirtschaft erörtern 	<p>Beobachtung aktueller Entwicklungstrends</p>	<p>Überprüfung des Aussagewerts von Wirtschaftskreislaufmodellen</p>

Kerncurriculum	Schulcurriculum	Methodencurriculum
<p>2. Wirtschaftspolitik</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funktionen des Staates in der sozialen Marktwirtschaft erläutern - die wirtschaftliche Entwicklung in der Bundesrepublik Deutschland anhand ausgewählter Indikatoren beschreiben - Wirkungsweisen nationaler und europäischer Wirtschaftspolitik darlegen (auch Konjunktur-, Geld- und Strukturpolitik) - ein aktuelles wirtschaftliches Problem unter Einbeziehung internationaler Verflechtungen erläutern (auch Arbeitslosigkeit, Staatsverschuldung, Wirtschaftskonzentration) 	<p>Darstellung von Folgen der Arbeitslosigkeit im eigenen Erfahrungsbereich</p>	<p>Auswertung von Graphiken zu Wirtschafts- und Arbeitslosenentwicklung</p>
<p>3. Berufs- und Arbeitswelt</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeiten des Interessensausgleichs zwischen Arbeit und Kapital erläutern (auch Mitbestimmung, Schutzrechte der Arbeitnehmerin/ des Arbeitnehmers) - den Wandel in der Berufs- und Arbeitswelt beschreiben und damit verbundene Auswirkungen erörtern - wirtschaftliche und gesellschaftliche Zusammenhänge der eigenen Berufswahl (Berufsorientierung am Gymnasium) reflektieren - Die Schülerinnen und Schüler entwickeln ein Bewusstsein für die Verantwortung von Konsumenten, Produzenten und Staat für eine ökologisch ausgerichtete soziale Marktwirtschaft und eine nachhaltige Entwicklung 	<p>Bewertung des Zusammenhangs von Bildung/ Ausbildung und eigenen Lebensperspektiven</p>	<p>Vorstellung von Ausbildungswegen und Berufsbildern in einem Kurzreferat</p>