

Kerncurriculum	Schulcurriculum	Kompetenzen und Inhalte
<p>1. Weimarer Republik und Nationalsozialismus</p>	<p>Roaring Twenties (Goldene Zwanziger) <i>und / oder</i> Kunst und Kultur der Weimarer Republik <i>und / oder</i> Außenpolitik.</p> <p>Jugend und / oder Frauen unter dem Hakenkreuz <i>und / oder</i> Olympia und Funktion der Medien <i>und / oder</i> Zweiter Weltkrieg als Ausdruck totalitärer Herrschaft</p>	<p>S. können...</p> <p>wichtige Belastungsfaktoren der ersten Demokratie in D. sowie Ursachen ihres Scheiterns erläutern</p> <p><i>(1919 Weimarer Verfassung ; Vertrag von Versailles; 1930 Präsidialkabinette, Notverordnung)</i></p> <p>wesentliche Elemente der nationalsozialistischen Ideologie erläutern</p> <p>Maßnahmen der Gleichschaltung sowie Kennzeichen der totalitären Herrschaft – vorzugsweise im lokalen und regionalen Bereich – recherchieren und deren Einfluss auf den Alltag der Menschen erkennen, diese in einen übergeordneten Zusammenhang stellen und ihre Ergebnisse präsentieren.</p> <p>persönliche Schicksale der weltanschaulichen und rassistischen Verfolgung vor und im WK II beschreiben und diese auf die nationalsozialistische Ideologie und Herrschaftspolitik zurückführen.</p> <p>Formen der Akzeptanz und des Widerstands in der Bevölkerung beschreiben und beurteilen.</p> <p>die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung erkennen.</p>

		<p><i>(30.01.33 Machtübertragung, 9.11.38 Novemberpogrom, 1.9.39 Angriff auf Polen, 20.7.44 Attentat auf Hitler, 8.5.45 bedingungslose Kapitulation; SS-Staat, Antisemitismus, Rassenlehre, Holocaust, Führerprinzip, Lebensraumpolitik, Konzentrationslager)</i></p>
<p>2. Deutschland nach 1945 im internationalen und europäischen Kontext</p>	<p>Bedeutung der Blockfreien und / oder regionale Exemplarisierung.</p> <p>Amerikanisierung und / oder Jugendkulturen und / oder 68er – Bewegung und ihre Folgen</p>	<p><i>Internationale Entwicklungen und Beziehungen im Spannungsfeld zwischen Konfrontation und Kooperation</i></p> <p>S. können... die wesentlichen Ereignisse und Kennzeichen des Kalten Krieges beschreiben und in diesem Rahmen die Bedeutung der Weltmächte USA und SU erklären.</p> <p><i>(1945 Konferenz von Potsdam, 1948 / 49 Berlin Blockade, 1949 NATO, 1962 Kubakrise; Kalter Krieg, Blockbildung, Containment)</i></p> <p><i>Die Entwicklung im geteilten und vereinten Deutschland</i> S. können... Kennzeichen und Ausmaße von Zerstörung, physischer und psychischer Not sowie Flucht und Vertreibung – soweit möglich im lokalen bzw. regionalen Bereich – recherchieren und den Stellenwert dieser Faktoren in der allgemeinen Situation am Ende von WK II erkennen;</p> <p>Wesentliche Stationen der Entwicklung der Besatzungszonen bis zur doppelten Staatsgründung beschreiben und den prägenden Einfluss des wachsenden Ost-West-Gegensatzes erläutern;</p>

		<p><i>(1948 Währungsreform, 23.05.49 Verkündung des Grundgesetzes, 07.10. 49 Gründung der DDR; „Stunde Null“, Entnazifizierung)</i></p> <p>Auswirkung der unterschiedlichen wirtschaftlichen und politischen Systeme auf die innere Entwicklung und den Alltag der Menschen in beiden deutschen Staaten unter den Bedingungen von Demokratie und Diktatur erläutern;</p> <p><i>(1949 – 63 Ära Adenauer, 1967 / 68 APO, 17. 06.53 Volksaufstand in der DDR, 13.08. 61 Bau der Mauer; Soziale Marktwirtschaft, Westintegration, SED-Staat)</i></p> <p>entscheidende Schritte der Entspannung erklären;</p> <p><i>(1970 – 72 Ostverträge, 1973 Grundlagenvertrag BRD – DDR; Entspannungspolitik)</i></p> <p>Ursachen und Besonderheiten der friedlichen Revolution in der DDR erklären, den Prozess der dt. Einigung beschreiben und die mit der Entwicklung im vereinigten Deutschland verbundenen Schwierigkeiten und Chancen erörtern.</p> <p><i>(1989 friedliche Revolution in der DDR, 09.11.1989 Mauerfall, 03.10.1990 Beitritt der neuen Länder zur BRD; Auflösung des Ostblocks)</i></p>
--	--	---

<p>3. Vielfalt und Einheit Europas</p>	<p>Hellenismus und / oder Herrscherpersönlichkeit Perikles</p> <p>Germanische Rechtstradition als Vergleichsmaßstab</p>	<p>Formen der Identitätsbildung</p> <p>S. können...</p> <p>am Beispiel von Sagen, Mythen und Religion verschiedene Formen der Identitätsbildung in der Geschichte beschreiben und deren Funktion darstellen;</p> <p>erkennen, dass die europäische Identität auf eine lange zurückreichende Geschichte zurückgreifen kann;</p> <p>Antike Wurzeln Europas</p> <p>S. können ...</p> <p>Die Bedeutung der antiken Philosophie, Kunst und Wissenschaft für die Entwicklung der europäischen Kultur beschreiben;</p> <p>Entstehungsbedingungen und Wesensmerkmale der gesellschaftlichen und politischen Ordnung Athens im 5. Jahrhundert erläutern und die Spannung zwischen demokratischem Anspruch und politischer Wirklichkeit erkennen.</p> <p>(Reformen Solons; Isonomie)</p> <p>Elemente des Rechts und der Staatstheorie im Römischen Reich sowie deren Rezeptionen in Mittelalter und Neuzeit beschreiben und deren Bedeutung als Grundlage der</p>
--	---	---

	<p>Klöster und Orden im Vergleich</p> <p>Pilgerfahrt vs Kreuzzug</p> <p>Wandel der Herrschaftsstrukturen/ Herausbildung des Lehnswesens Karl der Große als Gründungsvater von Europa?</p>	<p>europäischen Rechts- und Gesellschaftsordnungen darstellen.</p> <p>(Corpus Iuris Civilis; Gemeines Recht; BGB)</p> <p>Formierung Europas im Mittelalter</p> <p>Die S können...</p> <p>Die kulturellen Aktivitäten der Klöster und deren Bedeutung für den zivilisatorischen Fortschritt erläutern sowie deren Einfluss von christlicher Kirche und Mönchtum auf die Schaffung gemeinsamer Wertstellung in Europa beurteilen.</p> <p>Ursachen und Folgen der Kreuzzüge beschreiben und deren Bedeutung für die Formierung Europas beurteilen.</p> <p>Durch sorgfältige Analyse des fränkischen Reiches beurteilen, inwiefern das karolingische Imperium ein Bezugspunkt des Europa-Gedanken sein kann.</p> <p>Die Veränderung vom Verhältnis Staat und Kirche erläutern und beurteilen.</p> <p>Den Wandlungsprozess der Bedeutung der Stadt und ihrer Abgrenzung zu der feudalen Gesellschaft erklären.</p> <p>Die Ansätze für den Aufstieg des Bürgertums erkennen.</p> <p><i>(Benediktinerregel, 1095 Aufruf Papst Urbans zum Kreuzzug, Stadtrecht, Zunftkämpfe)</i></p>
--	---	---

	<p>Italien als Mutterland der kulturellen Erneuerung – Beispiel Florenz/ di Medici</p> <p>Die Rolle der Fugger in Europa – frühkapitalistische Systeme</p> <p>Aufklärer im Vergleich Grundlagen staatsrechtlicher Theorien</p>	<p><i>Aufbruch Europas in die Moderne</i></p> <p>Die S können</p> <p>Die Bedeutung der Renaissance und des Humanismus für die Veränderung der Rolle des Menschen und die Entwicklung des modernen Europas erkennen.</p> <p>Die Folgen der Europäisierung der Erde beurteilen und die Rückwirkung auf Europa.</p> <p>Wesentliche wirtschaftliche und soziale Veränderungen in der frühen Neuzeit beschreiben und deren Bedeutung für die Entwicklung von Marktwirtschaft und Globalisierung.</p> <p>Die Rolle der Aufklärungsbewegung für Europa und die Herausbildung des modernen Staatswesens erörtern.</p> <p>Die Frage der europäischen Identität problemorientiert erläutern sowie deren Vielfalt und Einheit Europas bilanzierend darstellen.</p> <p><i>(Verlagssystem, volonté générale, Naturrecht, Volkssouveränität, Gewaltenteilung)</i></p>
--	--	--