

Kerncurriculum	Schulcurriculum	Kompetenzen und Inhalte
<p>1. GESELLSCHAFT UND KULTUR DES MITTELALTERS UND DER FRÜHEN NEUZEIT</p>	<p>Orte mittelalterlichen Lebens: Dorf und/oder Burg  <i>oder</i>                      Beziehung Kirche – Staat am Beispiel der Karolinger und/oder Ottonen und/oder Salier und /oder Staufer  <i>oder</i>                      Juden im Mittelalter</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>typische mittelalterliche Herrschafts- und Gesellschaftsformen (Gottesgnadentum, Lehnswesen und Grundherrschaft) im Mittelalter beschreiben;</p> <p>Daten und Begriffe:                      800 Kaiserkrönung Karls des Großen; Mittelalter; Reichsinsignien, Reisekönigtum; Lehnspyramide; Kloster; Kaiser; Papst</p> <p>[Orte mittelalterlichen Lebens beschreiben]                      [Beziehung von Kirche und Staat erläutern]                      [Situation der Juden im Mittelalter verstehen]</p> <p>die Phase der Stadtentstehung im 12. und 13. Jahrhundert und die wirtschaftliche und gesellschaftliche Dynamik mittelalterlicher Städte erläutern;</p> <p>Daten und Begriffe:                      um 1450 Erfindung des Buchdrucks; Zunft; Patrizier; Hanse; Fugger</p>

Kerncurriculum	Schulcurriculum	Kompetenzen und Inhalte
	<p>Ausgehend vom Bauernkrieg (12 Artikel, Schlacht bei Böblingen):                      Neue Medien (Buchdruck)                      Neues Wirtschaften in Deutschland (Fugger, Welser o.a.)                      Konfessionalisierung in den Ländern (Brenz, Alber, Osiander, Zwingli o.a.)</p>	<p>Ursachen sowie wesentliche Erscheinungen der Epochenwende zwischen Mittelalter und Neuzeit benennen und die Auflösung der mittelalterlichen Ordnung erläutern;</p> <p>Daten und Begriffe:                      Neuzeit; Renaissance; Florenz und die Medici; Neues Bild der Erde; Entdeckungen und Eroberungen</p> <p>Ursachen sowie gesellschaftliche und politische Bedingungen der Konfessionalisierung erklären</p> <p>Daten und Begriffe:                      1517 Thesen Luthers; 1524/25 Der große Bauernkrieg; 1555 Augsburger Religionsfriede; 1648 Westfälischer Friede; Ablass; Reformation; Glaubensspaltung</p>

Kerncurriculum	Schulcurriculum	Kompetenzen und Inhalte
		<p>[Historische Bedeutung neuer Medien einschätzen]                      [Frühkapitalistisches Wirtschaften begreifen]                      [Regionale Reformatoren kennen lernen]                      [Das Scheitern der Bauern erklären]                      [Besuch des Bauernkriegsmuseums in Böblingen]                      [Überblickstabelle zum 30-jährigen Krieg anlegen]                      [Alltagsperspektive des gemeinen Volkes im 30-jährigen Krieg untersuchen]</p>

Kerncurriculum	Schulcurriculum	Kompetenzen und Inhalte
<p>2. ENTWICKLUNG DES NEUZEITLICHEN EUROPA</p>	<p>Herzog Carl Eugen ein absolutistischer Herrscher in Württemberg  <i>und/oder</i>                      Aufgeklärter Absolutismus in Hohenlohe und/oder in Preußen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Legitimierung und Kennzeichen der Herrschaftsform des Absolutismus in Frankreich erläutern;</p> <p>[Herrscherbilder entschlüsseln]</p> <p>Daten und Begriffe:                      1661-1715 Regierungszeit Ludwigs XIV.;                      Absolutismus; Sonnenkönig;                      Merkantilismus</p> <p>[Württembergischen Absolutismus kennen lernen]                      [Aufgeklärten Absolutismus im Süden oder Preußen vom französischen Absolutismus unterscheiden]</p>