

Bildungsstandards für Geschichte / Curriculum für die Klassenstufe 6

Kerncurriculum	Schulcurriculum	Kompetenzen/Inhalte
1. Annäherungen an die historische Zeit	- Zeitzeugen befragen	<ul style="list-style-type: none"> - Relevanz von Geschichte verstehen - sich als Teil der Geschichte begreifen - grundlegende Quellentypen kennenlernen - den Begriff der "historischen Zeit" kennen - einfache Techniken historischer Spurensuche kennen
2. Leben in vorgeschichtlicher Zeit	- Kelten oder Neandertaler	<ul style="list-style-type: none"> - Begriffe: Altsteinzeit, Nomadentum, Höhlenmalerei, Jungsteinzeit, Archäologie, Rekonstruktion - Daten: seit 40.000 v.Chr: homo sapiens in Europa; um 10.000 v. Chr.: Sesshaftigkeit - früheste Formen sozialen Zusammenlebens kennen - sich den starken Einfluss äußerer Bedingungen auf diese "Urgesellschaft" verdeutlichen - neolithische Umwälzungen erkennen [-einen Sonderweg der Evolution kennenlernen] [- die Kelten als Phänomen der Eisenzeit verstehen] - nichtschriftliche Quellen auswerten
3. Ägypten – eine frühe Hochkultur	<ul style="list-style-type: none"> - eine weitere Hochkultur <i>oder</i> - Israel 	<ul style="list-style-type: none"> - Begriffe: Schrift, Pharao, Pyramide, Polytheismus; - Daten: um 3000 v. Chr. (Entstehung Ägyptens), [relevante Daten f.d. schulcurriculare Vertiefung] - den Einfluss naturräumlicher Gegebenheiten für die Entstehung von Hochkulturen erkennen

		<ul style="list-style-type: none"> - Merkmale früher Hochkulturen feststellen - die kulturelle Bedeutung des ägyptischen Jenseitsglaubens begreifen [- die Entstehung des jüd. Nationalbewusstseins kennen] - einfache Schriftquellen unter bestimmten Fragestellungen interpretieren - Bilder vom forschend-fragenden Ansatz aus betrachten
<p>4. Antike Lebensorte im Vergleich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alexander der Große <i>oder/und</i> - Hellenismus <i>oder/und</i> - Kriege im antiken Griechenland <i>oder/und</i> - Delphi 	<ul style="list-style-type: none"> - Entstehung einer Polis nachvollziehen - Religion und Kultur als panhellenische Klammern verstehen - Begriffe: Antike, Kolonisation, Olympische Spiele, Sagen, freie Bürger - Unfreie, Amphore - Daten: um 800 v. Chr. (erste Polis), um 450 v. Chr. (Blüte Athens) - wichtige Errungenschaften Athens kennen - ...und deren Einfluss auf den athen. Alltag - (soziale)Unterschiede zu Sparta erfassen [- Alexander d. Gr. als welthist. Phänomen begreifen] [-den Hellenismus als "Moderne" der Antike diskutieren] [- militärische Konflikte der griech. Antike kennen und evtl. mit aktuellen Entwicklungen in altersgemäßer Betrachtung vergleichen] [- Delphi als Vertiefung zum o.g. Aspekt der panhellenischen Klammern]

		<ul style="list-style-type: none"> - Vasenbilder und Plastiken interpretieren - einfache Schriftquellen unter bestimmten Fragestellungen interpretieren - große Persönlichkeiten der griech. Antike durch altersgemäßes Studium ihrer Schriften kennenlernen - einf. historische Karten lesen und verstehen
<p>5. Leben im röm. Weltreich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spätes Kaiserreich <i>oder/und</i> - „Völkerwanderungen“ <i>oder/und</i> - frühes Christentum <i>oder/und</i> - Entstehung Byzanz’ <i>oder/und</i> - Ausbreitung des Islams 	<ul style="list-style-type: none"> - Begriffe: Ständekämpfe, Diktator, Kaiserzeit, Forum Romanum, Gutshof, Völkerwanderung - Daten: um 500 (Beginn der Röm. Republik), 31 v.Chr.- 14 n.Chr. (Prinzipat des Augustus) bis 260 n.Chr. (Römer in SW-Deutschland) - Ausbreitung Roms zum Weltreich kennen - ...und an einem Beispiel verdeutlichen - Folgen äußerer Auswirkungen auf die römische Wertewelt und die Lösung innerer Konflikte kennenlernen und verstehen - die römische Familienstruktur beschreiben - die Durchsetzung des Prinzipats erklären - großstädtisches und multikulturelles Alltagsleben am Bsp. Roms kennenlernen - möglichst am regionalgeschichtlichen Beispiel das Phänomen der Romanisierung erkunden - ...und deren Bedeutung f.d. heutige Lebenswelt erkennen [-zentrale Entwicklungen im späten Kaiserreich kennen]

		<p>[- die sogen. „Völkerwanderungszeit“ kennen und an einem Beispiel vertiefend beschreiben]</p> <p>[- die Verbreitung des frühen Christentums erklären]</p> <p>[- Vergleich: Untergang Westroms/ Entstehung Byzanz' nachvollziehen]</p> <p>[- Grundzüge des Islams kennenlernen]</p> <p>[- ...und seine rasche Verbreitung verstehen]</p> <p>- Arbeitstechniken: Vertiefung/Festigung der o.g.</p> <p>- Rollenspiele einüben</p>
<p>6. Historischer Vergleich: Sklaverei in Antike und Neuzeit</p> <p>Anmerkung: Die inhaltliche Ausgestaltung dieser Einheit wird weitestgehend der einzelnen Schule überlassen. Die angegebenen Inhalte sind ausschließlich für das SGH verbindlich.</p>		<p>- Formen antiker Sklaverei mit neuzeitlichen</p> <p>- Entwicklungen vergleichen</p> <p>- die Darstellungsmethode „hist. Längsschnitt“ kennenlernen</p> <p>- verschiedene antike Konzepte von Sklaverei vergleichen (z.B. Athen, Sparta, Rom)</p> <p>- den Spartakusaufstand und seine Bedeutung in der Neuzeit altersgemäß begreifen</p> <p>- Sklaverei in der frühen Neuzeit an einem Beispiel veranschaulichen</p> <p>- Segregationskonzepte kennenlernen (am Beispiel USA, Südafrika etc.)</p> <p>[- Sklaverei auch als aktuelles Problem begreifen]</p>