

Kompetenzen (Ziele und Inhalte)	Kerncurriculum (Themen)	Schulcurriculum
<p>DIMENSION: MENSCH Die Schülerinnen und Schüler können wahrnehmen und beschreiben, dass Menschen auf Beziehung und Bestätigung angewiesen, zugleich auch verführbar sind; können zeigen, dass nach christlicher Auffassung der Mensch mit Leib und Seele von Gott erschaffen ist und ihm damit Selbstbejahung und Selbstverantwortung ermöglicht werden; erkennen, dass Menschen für ihr Leben verantwortlich und zugleich auf Barmherzigkeit angewiesen sind; kennen biblische Heilungsgeschichten und deren Hoffnungsaspekt für Menschen in Not.</p> <p>DIMENSION: WELT UND VERANTWORTUNG Die Schülerinnen und Schüler können Beispiele von Ungerechtigkeit beschreiben und nach deren Ursachen und Folgen fragen; kennen die biblische Weisung, für Gerechtigkeit einzutreten, und können ihr eigenes Gerechtigkeitsempfinden dazu in Beziehung setzen; können zeigen, dass Hilfsbereitschaft zu einem besseren Zusammenleben in der Gesellschaft beiträgt; wissen, dass diakonisches Handeln eine Grundfunktion von Kirche ist, und kennen als Beispiel die Suchthilfe diakonischer Einrichtungen.</p>	<p>SUCHT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einheit von Leib und Seele (Gen 1+2) • Lebens- und Selbstbejahung • Erfahrungen mit und Gründe für Abhängigkeit • Verantwortung und Barmherzigkeit • Kirchliche Hilfe als Beitrag zu einer „Kultur der Hilfsbereitschaft“ • Suchthilfe als Beispiel des diakonischen Handelns der Kirche <p>REFORMATION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biografie Luthers im historischen Kontext • Luthers reformatorische Entdeckung des gnädigen Gottes • Kritik an der Katholischen Kirche (zum Beispiel Ablass, Heiligenverehrung) • Luther übersetzt die Bibel • Die Bedeutung der Bibel in der reformatorischen Kirche • Luthers Glaube an Jesus Christus in Liedern und Bildern aus seiner Zeit • Folge der Reformation: zwei getrennte Konfessionen in Deutschland <p>WUNDER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblische Heilungsgeschichten als Hoffnungsgeschichten und Aufforderung zu Barmherzigkeit • Drei Wundergeschichten der Evangelien • Jesus als Wundertäter: Fragen und Deutungsversuche • Wunder als Zeichen des anbrechenden Reiches Gottes 	<p>Vertiefen und Erweitern der Themenfelder des Kerncurriculums</p> <p>Möglichkeit zur Wahl von weiteren Themen, wie sie im vorherigen Lehrplan als Wahleinheiten vorgeschlagen werden bzw.</p> <p>Neue Module nach eigener Wahl</p> <p>Das Methodencurriculum orientiert sich an dem von den Schulgremien beschlossenen MC.</p>

Kompetenzen (Ziele und Inhalte)	Kerncurriculum (Themen)	Schulcurriculum
<p>DIMENSION: BIBEL Die Schülerinnen und Schüler können Luthers Bibelübersetzung erzählerisch in seine Biografie einbetten; kennen die kulturelle Wirkung der Lutherbibel; können die zentrale Bedeutung der Bibel in der Evangelischen Kirche darlegen und begründen; können unterschiedliche Deutungen von Wundergeschichten darstellen; können Botenspruch und Visionsbericht als charakteristische Form prophetischer Rede beschreiben.</p> <p>DIMENSION: GOTT Die Schülerinnen und Schüler können darstellen, inwiefern die Wiederentdeckung des menschenfreundlichen Gottes auf Luther befreiend gewirkt hat; können am Beispiel des Amos verdeutlichen, wie der Gott der Gerechtigkeit gegen soziale Ungerechtigkeit zur Geltung gebracht wird; können Gemeinsamkeiten und Unterschiede des islamischen und des christlichen Gottesverständnisses benennen und reflektieren.</p> <p>DIMENSION: JESUS CHRISTUS Die Schülerinnen und Schüler können zeigen, dass die in der Reformation neu entdeckte Bedeutung Jesu sich in konkreter Kritik an der Katholischen Kirche ausgewirkt hat; können die Bedeutung Jesu im Islam darstellen und erklären; können an ausgewählten Wundergeschichten zeigen, wie Jesus sich Menschen zuwendet.</p>	<p>AMOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amos in der Situation seiner Zeit • Merkmale und Selbstverständnis eines Propheten • Visionen • Sozial- und Rechtskritik damals und heute • Kultkritik <p>ISLAM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biografie Mohammeds • Fünf Säulen des Islam • Gebote des Islam für menschliches Zusammenleben <p>an einem Beispiel (zum Beispiel Scharia, Mann und Frau, Dschihad)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Gottesbild • Jesus und Mohammed • Kirchen und Moscheen als Ausdruck des Glaubens <p>- Gemeinsamkeiten und Unterschiede</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Bedeutung von Bibel und Koran • Muslime in Deutschland 	

Kompetenzen (Ziele und Inhalte)	Kerncurriculum (Themen)	Schulcurriculum
<p>DIMENSION: KIRCHE UND KIRCHEN Die Schülerinnen und Schüler können Ursachen der Kirchentrennung in der Reformation darstellen; können am Beispiel der Arbeit mit Suchtkranken die diakonische Arbeit der Kirche begründen und darstellen; können Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Kirchengebäuden und Moscheen mit ihrer je eigenen Symbolik erläutern.</p> <p>DIMENSION: RELIGIONEN UND WELTANSCHAUUNGEN Die Schülerinnen und Schüler können Ausdrucksformen und zentrale Inhalte des islamischen Glaubens und Lebens beschreiben; können die Biografie Mohammeds in Grundzügen darstellen und Vergleiche zu Jesus ziehen; können Informationen über islamisches Leben in der eigenen Region beschaffen und präsentieren.</p>		