

Fachcurriculum Ethik Klassenstufe 9 / 10

Schönbuch-Gymnasium Holzgerlingen

Stand: 08/2009

| Kompetenzen und Inhalte | Themen | Schulcurriculum |
|--|--|--|
| <p>Anthropologie</p> <p><i>Der Mensch als Individuum</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - ihre eigene Entwicklung und Sozialisation reflektieren - Grundlagen der eigenen Lebensgestaltung nennen - die existenzielle Bedeutung von Gefühlen erkennen - Empathiefähigkeit entwickeln <p><i>Der Mensch in der Gemeinschaft</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - die durch ihre Kultur bedingte Entwicklung von Jugendlichen erörtern - die Bedeutung von Zuwendung, Bindung und Erziehung für die Entwicklung des Menschen erkennen - Rollenverständnis anhand von ausgewählten Beispielen darlegen | <ul style="list-style-type: none"> - Phasen der eigenen Entwicklung - Identitäts- und Ich-Bildung (Wer und was prägt uns?) - Der eigene Standpunkt in der Auseinandersetzung mit Werten und Normen unserer Gesellschaft - Zerbrechen von Lebensentwürfen - Gelingen von Beziehungen - Jugendliche mit Migrationshintergrund - Fremde Kulturen - Meine Familie, Freunde, Vorbilder - Frauenrollen, Männerrollen - Gender- Mainstreaming | <ul style="list-style-type: none"> - Existenzielle Erfahrungen im bisherigen Leben - Entwurf und graphische Darstellung des eigenen Lebensweges - Biographien von bedeutenden Persönlichkeiten - Formulierung eigener Erfahrungen - Umfragen zum Thema im eigenen Umfeld - Toleranz und Verständnis für fremde Kulturen - Gleiche Chancen für Mädchen und Jungen - Leitsätze des SGH |

| Kompetenzen und Inhalte | Themen | Schulcurriculum |
|--|---|---|
| <p>Moralphilosophie</p> <p><i>Lebensgestaltung</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Bedeutung von Liebe und Freundschaft für ein humanes Zusammenleben darlegen - sich mit Zeitlichkeit und Geschichtlichkeit als Grundzug menschlichen Lebens in ihrer Bedeutung für die eigene Lebensgestaltung auseinandersetzen - den Begriff der Verantwortung klären und Formen der Verantwortung unterscheiden <p><i>Philosophische Ethik</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - in Sokrates die paradigmatische Verkörperung des Philosophen erkennen - Grundgedanken der Ethik des aufgeklärten Eigeninteresses bei Hobbes darlegen und beurteilen - Humes Moraltheorie in Grundzügen darstellen | <p>Siehe Themen unter <i>Liebe, Ehe, Freundschaft</i></p> <p>Siehe Themen unter <i>Der Mensch als Individuum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verantwortung von Menschen für Menschen - Freiheit und Verantwortung - Freiheit und Determination <ul style="list-style-type: none"> - Einheit von Denken und Handeln - Vernunft als unbedingte Orientierungsnorm - verschiedene Formen des Kontraktualismus - absolutistische Staatskonzeption - Hobbes Visionen eines menschlichen Naturzustandes - Moralphilosophie gestützt auf Gefühle - Humes Einteilung der Gefühle | <ul style="list-style-type: none"> - Fallbeispiele - Leitsätze des SGH - Max Webers Verständnis der Folgen- bzw. Verantwortungsethik <ul style="list-style-type: none"> - Das sokratische Gespräch - Das Menschenbild bei Hobbes - Titelbild des „Leviathan“ - Verstand oder Gefühl (spontane Reaktionen) |
| Kompetenzen und Inhalte | Themen | Schulcurriculum |

| Problemfelder der Moral | | |
|--|--|---|
| <p><i>Natur und Mensch</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterschiedliche moralische Einstellungen gegenüber der Natur benennen, in ihrer Eigenart begreifen und einen eigenen Standpunkt dazu entwickeln | <ul style="list-style-type: none"> - anthropozentrische versus physiozentrischer Einstellung - Natur und ethische Verantwortung - Natur und Technik - Nachhaltigkeit | <ul style="list-style-type: none"> - Dilemma-Diskussionen - ökologische Ethik als Gegenwarts- und Zukunftsaufgabe begreifen - Mindmap zu umweltfreundlichen und energiesparenden Maßnahmen an unserer Schule |
| <p><i>Liebe, Ehe, Familie</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bedingungen für gelingende/misslingende Partnerschaft formulieren - Formen des Allein- und Zusammenlebens bewerten | <ul style="list-style-type: none"> - Freundschaft, Partnerschaft, Liebe - Verantwortlicher Umgang mit Sexualität - Familienformen im Vergleich - Generationenkonflikte | <ul style="list-style-type: none"> - Rollenspiele und Dilemma-Diskussionen zu ausgewählten Konflikten |
| <p><i>Altern, Sterben, Tod</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - physische, psychische und soziale Erscheinungsformen des Alterns Erkennen und beschreiben - Einstellungen und Haltungen zu Sterben und Tod erörtern | <ul style="list-style-type: none"> - Leben im Alter - Anti-Aging versus Pro-Aging - Sterben in Würde - Sterbehilfe - Rituale des Abschiednehmens - Altern, Sterben und Tod in anderen Kulturen | <ul style="list-style-type: none"> - Begegnung mit alten Menschen z. B. Altenheimbesuch / Mehrgenerationenhaus - Hospizbewegung - Aktive versus passive Sterbehilfe - z.B. Befragung zum Thema: Eigenes Erleben des Alterns |

| Kompetenzen und Inhalte | Themen | Schulcurriculum |
|---|--|---|
| <p><i>Gewalt und Gewaltlosigkeit</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erscheinungsformen von Gewalt wahrnehmen und beschreiben - Ursachen und Folgen von Gewalt analysieren - Möglichkeit und Grenzen erörtern, um Gewalt einzudämmen - Formen friedlichen Zusammenlebens einüben | <ul style="list-style-type: none"> - Aggression und Gewalt - Aggressionstheorien - Gewalt in den Medien - Konfliktlösung | <ul style="list-style-type: none"> - Definitionen von Gewalt - Mobbing - Streitschlichtung - Rollenspiele zur Konfliktlösung - Entwicklung von Utopien für friedliches Zusammenleben |
| <p>Religion</p> <p><i>Christentum</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - christliche Feste und Bräuche beschreiben - wichtige Stationen des Lebens Jesu im historische Kontext darlegen - in Ansätzen die Entwicklung des Christentums erläutern - zentrale Inhalte der christlichen Lehre erklären | <ul style="list-style-type: none"> - Feiertage - christliche Symbole - Lebensweg Jesus von Nazareth - Nächstenliebe - Christentum heute | <ul style="list-style-type: none"> - Internetrecherche zu christlichen Festen - Aktuelle Informationen z. B. über Kirchentage |

| Kompetenzen und Inhalte | Themen | Schulcurriculum |
|--|--|--|
| <p><i>Islam</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Entstehung und die Lehre des Islam in Ansätzen darlegen - exemplarisch soziale und politische Strukturen in islamischen Gesellschaften analysieren - an Beispielen die kulturgeschichtliche Bedeutung des Islam erläutern | <ul style="list-style-type: none"> - Leben des Religionsgründers - Entstehung und Verbreitung der Lehre - Die fünf Säulen des Islam - Der Koran (Vergleich mit der Bibel) - Frage nach der Gleichberechtigung der Frauen im Islam - Muslime in Deutschland - Einflüsse der islamischen Kultur auf Europa - verschiedene Strömungen des Islam | <ul style="list-style-type: none"> - muslimische Feiertage - Aktuelle Informationen zur Gleichberechtigung in verschiedenen islamischen Ländern - z.B. Wörter arabischer Herkunft |
| <p>Moralisch-Ethisches Argumentieren</p> <p>Die Inhalte dieser UE werden an Hand der Themen aller Unterrichtseinheiten eingeübt und vertieft. Sie sind permanent Gegenstand des Ethikunterrichts.</p> | | |