

# Fachcurriculum: Erdkunde Klasse 7 (Schönbuch-Gymnasium)

## Kerncurriculum

## Schulcurriculum

## Fachspezifische Methodenkompetenz

<p><b>1. Themenfeld: Klimazonen</b></p> <p>a) Entstehung der</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temperaturzonen</li> <li>- Vegetationszonen</li> <li>- Jahreszeiten</li> <li>- Windgürtel/Luftdruckgebiete &gt;innertropische Zirkulation</li> <li>- Meeresströmungen</li> <li>- Höhenstufen</li> </ul> <p>b) Tragweite menschlicher Eingriffe an Beispielen aus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dem Regenwald</li> <li>- borealen Wäldern</li> <li>- Savannen</li> </ul> <p>c) geozonale Gliederung der Erde an Hand einer Klimaklassifikation erfassen</p> <p><b>2. Themenfeld: Eine Erde - eine Welt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globale Warenströme</li> <li>- Konkurrenzsituation auf dem Weltmarkt und internationale Arbeitsteilung</li> <li>- Chancen und Risiken des liberalisierten Weltmarktes</li> </ul> <p>❖ <b>Wirtschaft:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grundlegende Aufgaben eines Unternehmens (Beschaffung/Produktion/Absatz) z.B.: Fischer, adidas</li> <li>- nachhaltiges Produzieren</li> </ul>	<p>- Raumbeispiel: Afrika</p> <p>-Trockenräume: Gesetze der Wüstenbildung sowie traditionelle und moderne Lebens- und Wirtschaftsformen der Wüsten</p> <p>- vertiefende Erarbeitung an Beispielen aus der Sahelzone und dem Amazonasgebiet</p> <p>- an Beispielen aus unterschiedlich entwickelten Ländern (Kakao, Kaffee, Bananen, Coca-Cola, Mc Donald´s)</p>	<p>- thematische Karten auswerten</p> <p>- Versuche durchführen: Versalzung</p> <p>- Einübung unterschiedlicher Präsentations-Techniken: Wandzeitung, Power Point, OHP [→ MC]</p> <p>- thematische Karten auswerten</p> <p>- Fließdiagramme und Wirkungsschemata erstellen</p> <p>- Diskussion [→MC]</p> <p>- Betriebserkundung in der Region</p>
--	--	---

# Fachcurriculum: Erdkunde Klasse 8 (Schönbuch-Gymnasium)

## Kerncurriculum

## Schulcurriculum

## Fachspezifische Methodenkompetenz

<p><b>1. Themenfeld: Eine Erde – eine Welt</b></p> <p><b>a) Bevölkerungsentwicklung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktur und Verteilung der Weltbevölkerung</li> <li>- Einflussfaktoren auf die generative Entwicklung in unterschiedlich entwickelten Staaten (IL-EL)</li> <li>- zukünftige Modelle</li> <li>- kritische Beleuchtung</li> </ul> <p><b>b) disparitäre Entwicklungen</b></p> <p><b>2. Themenfeld: Weltweite Mobilität</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen und Formen der Mobilität</li> <li>- Verflechtung von Wirtschaft und Verkehr am Bsp. eines Welthandelsgutes</li> <li>- Möglichkeiten einer nachhaltigen Verkehrsentwicklung</li> </ul> <p><b>3. Themenfeld: Menschen prägen Räume</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ferntourismus: Funktionen und Auswirkungen, nachhaltiges Handeln: sanfter Tourismus</li> <li>- Migrations- und Fluchtbewegungen: Ursachen und Folgen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Raumbeispiele:</u> China oder Indien, USA oder Deutschland</li> <li>- z.B.: Aids in Afrika oder andere aktuelle Beispiele</li> <li>- Vertiefung unter dem Motto:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gegensatz Hunger/Kinderarbeit &lt;&gt; Luxus <i>oder</i></li> <li>- Bildung für alle <i>oder</i></li> <li>- Entwicklung ist weiblich</li> </ul> </li> <li>- Beispiele aus den USA oder Japan</li> <li>- z.B. „Transport in Containern“</li> <li>- Vertiefung an Raumbeispielen</li> <li>- Bsp.: Stadt-Land-Flucht in Südamerika <i>oder</i> Einwanderungsland Deutschland <i>oder</i> Nordafrika-Europa-Problematik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagramme auswerten</li> <li>- Auswertung verschiedener graphischer Darstellungen von Bevölkerungsstrukturen</li> <li>- Karikaturen auswerten</li> <li>- Funktionen eines Navigationssystems kennen lernen</li> <li>- Recherche (Internet, Bibliothek, Presse) [→MC]</li> <li>- Informationsmaterial auswerten</li> </ul>
--	--	--