

Kompetenzen und Inhalte des Bildungsplans	Unterrichtsinhalte	Mögliche Vertiefung und Erweiterung der Kompetenzen und Inhalte
1. PROZESSE DER MODERNISIERUNG IN WIRTSCHAFT, POLITIK UND GESELLSCHAFT SEIT DEM 18. JAHRHUNDERT		
<i>Individuum und Gesellschaft im Wandel</i>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können den Begriff der Modernisierung anwenden und verschiedene Modernisierungstheorien vergleichen und bewerten.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeichen von Kontinuität und Wandel der Verhaltensformen und Einstellungen zu menschlichen Grundsituationen erkennen und beurteilen; • erkennen, dass die Entwicklung neuer Lebensformen durch veränderte Bedingungen in Wirtschaft, Gesellschaft und Politik gefördert wird; • an den Themen „Entwicklung der Menschenrechte“, „Migration“ und „Geschichte der Familie“ in selbstständiger Arbeit die Herausbildung neuer Lebens- und Gesellschaftsformen untersuchen und ihre 	<p>Modernisierung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begriffsanalyse anhand des Wandels in Wirtschaft und Politik seit dem 18. Jahrhundert - an Beispielen wie Familie, Migration, Menschenrechten 	<ul style="list-style-type: none"> • Projektartiges Arbeiten zu Themen aus dem genannten Wahlbereich. • Vorbereitung auf die Arbeitsformen in der Kursstufe

Ergebnisse präsentieren.		
<i>Veränderungen in Wirtschaft und Gesellschaft durch die Industrialisierung</i>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Industrialisierung als einen sozial- und wirtschaftsgeschichtlichen Umwälzungsprozess analysieren und beurteilen; • Entwicklungsprozesse sowie fördernde und hemmende Faktoren der Industrialisierung in verschiedenen europäischen Ländern und Nordamerika vergleichen; • die Veränderungen im Bereich Technik, Arbeit oder Umwelt untersuchen und beurteilen sowie ihre Ergebnisse darstellen; • unterschiedliche Ansätze zur Lösung der Sozialen Frage und ihre Wirkungsmöglichkeiten beurteilen. <p><i>Daten und Begriffe</i> <i>ab 1863 Gründung von Arbeiterparteien; ab 1883 Sozialgesetzgebung;</i> <i>Agrarrevolution; Industrielle Revolution;</i> <i>Schrittmacherindustrien;</i> <i>Wirtschaftsliberalismus; Kommunismus,</i> <i>Sozialismus; Big business; Great depression; New Deal</i></p>	<p>Industrialisierung/Industrielle Revolution</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begriff, Voraussetzungen, Verlauf, Periodisierung - Vergleich zwischen England und Deutschland - Wandel der Lebens- und Arbeitsformen - wirtschaftliche Folgeprobleme ("Great Depression") und Lösungsstrategien 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit Statistiken
<i>Politische Revolutionen der Moderne im Vergleich – Amerika, Russland, Frankreich</i>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die politischen und gesellschaftlichen 	<p>Revolution in Gesellschaft/Politik (18./20.Jh.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revolutionsbegriff, Überblick, Planung 	<ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung: Frontier und amerikanisches

<p>Umwälzungen in Nordamerika beziehungsweise den USA im 18. und 19. Jahrhundert sowie Ziele, Wege und Folgen der Französischen Revolution beschreiben und analysieren;</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Bedeutung der Amerikanischen und der Französischen Revolution für die Entwicklung der modernen Demokratien vergleichen und bewerten; • Verlauf und Ergebnis der russischen Revolutionen des Jahres 1917 beschreiben, den Weg der sozialistischen Neuordnung erklären sowie Ausbau und Kennzeichen der stalinistischen Diktatur beurteilen; • verschiedene Revolutionsbegriffe erklären und beurteilen. <p><i>Daten und Begriffe</i> 1775-1783 Amerikanischer Unabhängigkeitskrieg; 1776 Unabhängigkeitserklärung; 1787 Verfassung der USA; 14.7.1789 Sturm auf die Bastille; 1861-1865 Sezession und Bürgerkrieg; 1917 Oktoberrevolution; 1924 Tod Lenins; 1929-1953 Herrschaft Stalins; Frontier; Manifest destiny; Bolschewiki; Menschewiki; Sowjet; Weltrevolution; Sozialismus in einem Lande; Marxismus – Leninismus; Bürgerliche Revolution – Sozialistische Revolution</p>	<p>(ev. Vergleichsraster)</p> <p>Ursachen, Verlauf, Folgen der "amerikanischen Revolution"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unabhängigkeitserklärung, Verfassung - Anspruch und Wirklichkeit der Unabhängigkeitserklärung an einem Beispiel (Möglichkeit: Emanzipation der Afroamerikaner, Frauenbewegung) <p>Ursachen, Verlauf, Folgen der russischen Revolution (Lenin/Stalin)</p> <p>USA und Sowjetunion – Selbstbild, Fremdbild, Wirkung im Vergleich</p> <p>USA und Frankreich im Vergleich</p>	<p>Selbstverständnis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Üben: Wiederholung Marxismus und Arbeiterbewegung • Vertiefung: Methode "Historischer Vergleich • Üben: Klausurtraining Arbeit mit Texten
<p>2. DEUTSCHLAND IM SPANNUNGSFELD ZWISCHEN DEMOKRATIE UND DIKTATUR- FORMIERUNG</p>		

UND INNERE AUSGESTALTUNG DES NATIONALSTAATS BIS 1945

Die demokratische und nationale Bewegung in der Auseinandersetzung mit dem Obrigkeitsstaat

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Kräfte und Gegenkräfte im Ringen um Verfassungsstaat, demokratische Partizipation und nationale Einigung erkennen; • die Entwicklung der Revolution 1848/49 untersuchen, deren Ursachen und Gründe für ihr Scheitern verdeutlichen sowie ihre Bedeutung für die demokratische Entwicklung in Deutschland beurteilen; • die Bedingungen der Reichsgründung „von oben“ analysieren und bewerten sowie deren Einfluss auf die Grundlagen des politischen Systems des Kaiserreichs erörtern. <p><i>Daten und Begriffe</i> <i>1848 Märzrevolution; Nationalversammlung in der Paulskirche; 1849 Reichsverfassungskampagne; Badische Revolution; 1871 Gründung des Kaiserreichs; Restauration;</i> <i>Liberale; Demokraten; Parlamentarische Monarchie; Konstitutionelle Monarchie</i></p>	<p>Leitbegriffe von Einheit und Freiheit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ursprung, Ziele der Nationalbewegung - Auswirkungen der Frz. Revolution auf Deutschland - Kräfte der Beharrung und Veränderung im Vormärz - Revolution 1848/49 - Reichsgründung und Bismarck'sche Reichsverfassung 	<ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung: "Geburt" des Nationalismus in der Französischen Revolution • Vertiefung: Süddeutscher Konstitutionalismus • Vertiefung: europäische Nationalbewegung im Rückblick, Einzelschicksale ehemaliger Revolutionäre, Wünsche, Befürchtungen der Zeitgenossen • Umgang mit Karikaturen
<h3><i>Die Entwicklung der politischen Kultur im Kaiserreich</i></h3>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • an einem ausgewählten Thema (Konsolidierung des Obrigkeitsstaates, 	<p>Kaiserreich</p> <ul style="list-style-type: none"> - Staat und Parteien (Kulturkampf / 	<ul style="list-style-type: none"> • Filmanalyse (z.B. "Hauptmann von Köpenick", "Der Untertan", "Majestät brauchen Sonne"),

<p>Formierung politischer Interessen, Konflikte und politische Kultur) Verfassungswirklichkeit und politische Kultur im Kaiserreich untersuchen und erkennen, dass die ökonomische Modernität neben der Herrschaft der traditionellen Eliten stand;</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Entstehungsbedingungen und die wesentlichen Belastungsfaktoren der Weimarer Republik analysieren und die Gründe für ihr Scheitern erklären. <p><i>Daten und Begriffe</i> 1871-1890 Bismarck Reichskanzler; 1888-1918 Das Wilhelminische Zeitalter; 1918 Novemberrevolution; 1919 Weimarer Verfassung; ab 1930 Präsidialkabinette; Nationalismus; Militarismus; Dolchstoßlegende; Antiparlamentarismus, Notverordnungen, Weltwirtschaftskrise</p>	<p>Sozialistengesetz)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nationalismus im Wandel - Traditionalismus und Modernität <p>Weimarer Republik</p> <ul style="list-style-type: none"> - liberaldemokratisches Modell (Novemberrevolution, Reichsverfassung) - Krisen bis 1923 (Überblick) - Parteien in der Auseinandersetzung - Krise von Wirtschaft und Demokratie – (Weltwirtschaftskrise, Präsidialkabinette) 	<p>Moderne in Bildender Kunst und Musik, Antisemitismus als Antimodernismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung: Imperialismus, Ursachen Erster Weltkrieg • projektartiges Arbeiten: Aspekte des gesellschaftlichen und kulturellen Wandels in der Weimarer Republik • Vertiefung: Konsolidierungsphase und Erfolge der Weimarer Republik • Weimarer Republik im Überblick anhand der Stimmanteile der Parteien der Weimarer Koalition (Statistikanalysen) • Klausurtraining Arbeit mit Karikaturen, Darstellen, Erläutern
<p><i>Die Diktatur des Nationalsozialismus</i></p>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumente der nationalsozialistischen Ideologie analysieren und diese ideologiekritisch bewerten sowie wesentliche Gründe für den Aufstieg des 	<p>Nationalsozialismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ideologie, Aufstieg und "Machtergreifung" des NS - Herrschaftserwerb und -sicherung: 	<ul style="list-style-type: none"> • Üben: Wiederholen der Zeit der Weimarer Republik und des Nationalsozialismus, Strukturierung des Nationalsozialismus

<p>Nationalsozialismus erläutern;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennzeichen der totalitären NS-Herrschaft darlegen und bewerten sowie den Zweiten Weltkrieg als Folge dieses Systems verdeutlichen; • die Begriffe „Totalitarismus“ und „Faschismus“ diskutieren und das NS-System mit anderen totalitären und faschistischen Staaten in Europa vergleichen; • Terror und Völkermord an den Juden, Sinti und Roma als Mittel des Systems und Folge der Ideologie des Nationalsozialismus erkennen; • Gründe für Ausmaß und Formen von Akzeptanz und Widerstand in der Bevölkerung erörtern und die Problematik von Widerstand in totalitären Systemen diskutieren; • anhand ausgewählter Kontroversen aus der Nachkriegszeit die Frage der Kollektivschuld diskutieren und ein Bewusstsein für die historische Verantwortung entwickeln, die sich aus der NS-Vergangenheit ergibt. <p><i>Daten und Begriffe</i> 30.1.1933 Machtübertragung; 23.3.1933 Ermächtigungsgesetz; 2.8.1934 Hitler Führer und Reichskanzler; 1935 Nürnberger Gesetze; 1938 Novemberpogrom; 1.9.1939 Angriff auf Polen; 1942</p>	<p>Gleichschaltung, NS-Staat/Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propaganda und Terror - Judenverfolgung und Holocaust - Zweiter Weltkrieg - Faschismus, Totalitarismus im Vergleich - Widerstandsbewegung im 3.Reich - Umgang mit dem Nationalsozialismus heute 	<p>beispielsweise unter den Begriffen „Verführung“ und „Gewalt“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exkursion zu Stätten des NS-Regimes (z.B. Reichsparteitagsgelände Nürnberg)
---	--	---

<p>Wannseekonferenz; Antisemitismus; Rassenlehre; Volksgemeinschaft; Führerprinzip; Lebensraum; „Gleichschaltung“; Konzentrationslager; Holocaust</p>		
<p><i>Bilanz der deutschen Geschichte bis 1945 in europäischer Perspektive</i></p>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Frage nach Besonderheiten in der deutschen Geschichte im Ringen um staatliche Einheit, eine demokratische Ordnung, die territorialen Grenzen und die Stellung in der internationalen Staatengemeinschaft an einem ausgewählten Thema erkennen und diskutieren sowie ihre Ergebnisse präsentieren. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kritische Analyse der wissenschaftlichen Debatte um den deutschen Sonderweg - Erstellen einer eigenen Wiedergabe der deutschen Geschichte bis 1945 	
<p>3. DEUTSCHLAND NACH 1945 IM INTERNATIONALEN UND EUROPÄISCHEN KONTEXT</p>		
<p><i>Besatzungszeit und Teilung Deutschlands im Rahmen des Ost-West-Konflikts</i></p>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Situation am Ende des Zweiten Weltkrieges (Potsdamer Abkommen; wirtschaftliche, politische, infrastrukturelle Zerstörung; Flucht und Vertreibung) darstellen; • die Bedingungen und den Verlauf des gesellschaftlichen und politischen Neubeginns in Deutschland bis zur doppelten Staatsgründung beschreiben und erörtern sowie die Spielräume der politisch 	<p>Deutschland 1945: die "Stunde Null" –</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsequenzen des Zweiten Weltkriegs - Besatzungspolitik <p>Doppelte Staatsgründung</p> <ul style="list-style-type: none"> - deutsche Teilung im Zeichen des Ost-West-Konfliktes - Blockbildung und Vertiefung der 	

<p>Handelnden bewerten;</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Einfluss des Kalten Krieges auf die Entwicklung im geteilten Deutschland sowie die Prinzipien und Wendepunkte der Besatzungspolitik bis 1949 erkennen. <p><i>Daten und Begriffe</i> 8.5.1945 <i>Bedingungslose Kapitulation</i>; 1945 <i>Potsdamer Konferenz</i>; 1946 <i>Zwangsvereinigung von SPD und KPD zur SED</i>; 1947 <i>Marshall-Plan</i>; <i>Bi-Zone</i>; 1948 <i>Währungsreform</i>; <i>Berlin-Blockade</i>; 23.5.1949 <i>Verkündung des Grundgesetzes</i>; 7.10.1949 <i>Gründung der DDR</i>; „<i>Stunde Null</i>“; <i>Entnazifizierung</i>; <i>Reeducation</i>; <i>Sowjetisierung</i>; <i>Deutsche Frage</i></p>	<p>Teilung</p>	
<p><i>Die bipolare Welt nach 1945 (1)</i></p>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ursachen und Kennzeichen des Prozesses der weltweiten Blockbildung und der aus ihr erwachsenden Krisen formulieren; <p><i>Daten und Begriffe</i> 1947 <i>Truman-Doktrin</i>; <i>Kominform</i>; <i>Wettrüsten</i>; <i>Stellvertreterkriege</i>; <i>Rüstungskontrollverträge</i>; <i>Abrüstung</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Internationale Friedenskonzepte vor 1945 - Ost-West-Konflikt nach 1945 (Verlauf, Konfliktthemen/-muster, Bedeutung) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung der Systemvorstellungen USA und Sowjetunion
<p><i>Die politische und gesellschaftliche Entwicklung in der Bundesrepublik Deutschland und in der DDR (1) bis 60er</i></p>		

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlinien und Herausforderungen der inneren Entwicklung der beiden deutschen Staaten darstellen; • die aus den unterschiedlichen politischen Systemen resultierenden Formen des gesellschaftlichen Lebens vergleichen und beurteilen, wie die Bundesrepublik und die DDR die Herausforderungen der modernen Industriegesellschaft bewältigt haben; • die Interdependenz von innenpolitischer Entwicklung und außenpolitischer Integration formulieren <p><i>Daten und Begriffe</i> 1949-1963 Ära Adenauer; 1949-1971 Ära Ulbricht; 17.6.1953 Volksaufstand in der DDR; 1955 Aufnahme der Bundesrepublik in die NATO; Souveränität; 1955 Aufnahme der DDR in den Warschauer Pakt; 13.8.1961 Bau der Mauer;</p>	<p>Bundesrepublik Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> - politisches System/ Verfassung - „Wirtschaftswunder“ / Soziale Marktwirtschaft <p>Deutsche demokratische Republik</p> <ul style="list-style-type: none"> - politisches System/ Verfassung im Vergleich zur BRD - Planwirtschaft im Vergleich zur BRD <p>Abgrenzung durch Mauerbau</p>	
<p><i>Die bipolare Welt nach 1945 (2)</i></p>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Bedeutung der Entspannungspolitik für Konfliktabbau und Friedenssicherung darstellen und erörtern; • die Folgen der Auflösung des Ostblocks erläutern sowie Ansätze und Möglichkeiten einer Neuordnung des internationalen 	<ul style="list-style-type: none"> - Ost-Westkonflikt (Höhepunkt und Umbruch – die Kubakrise) - Entspannung und Neue Ostpolitik 	<p>Üben: strukturierte Zusammenfassung der Nachkriegszeit unter den Begriffen: Konfrontation, Kooperation, Systemintegration, spezifische Systemauswirkungen</p>

<p>Systems erörtern.</p> <p><i>Daten und Begriffe</i> 1970-1972 Ostverträge; 1985 Gorbatschow; 1991 Ende der UdSSR; Wettrüsten; Rüstungskontrollverträge; Abrüstung; Solidarnosc in Polen; Perestroika und Glasnost; Neue Weltordnung; Unilateralismus</p>		<p>Klausurtraining: Arbeit mit Karikaturen, Erläutern, Darstellen...</p>
<p align="center"><i>Die politische und gesellschaftliche Entwicklung in der Bundesrepublik Deutschland und in der DDR (2)</i></p>		
<p>Kompetenzen vgl. Teil 1 der Entwicklung in der BRD und DDR</p> <p><i>Daten und Begriffe</i> 1949-1963 Ära Adenauer; 1949-1971 Ära Ulbricht; 17.6.1953 Volksaufstand in der DDR; 1955 Aufnahme der Bundesrepublik in die NATO; Souveränität; 1955 Aufnahme der DDR in den Warschauer Pakt; 13.8.1961 Bau der Mauer; 1969-1982 Sozialliberale Koalition; 1972 Grundlagenvertrag; 1982-1998 Christlich-liberale Koalition; 1971-1989 Ära Honecker; Westintegration; Soziale Marktwirtschaft; „Restauration“; Außerparlamentarische Opposition; Notstandsgesetze; Innere Reformen; Ministerium für Staatssicherheit (Stasi); Neue Ostpolitik; Wende; SED-Staat; Nischengesellschaft; real existierender Sozialismus</p>	<p>BRD: gesellschaftspolitische Reformansätze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generationenkonflikt 1968 / Folgen - Sozialliberale Koalition (Vergleich Regierungszeit Schmidt und Kohl) <p>DDR: gesellschaftspolitische Reformansätze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ära Honecker - Rolle der Staatssicherheit (Stasi) <p>Systemvergleich BRD/DDR:</p> <p>Gesellschaft und Kultur in Ost und West seit 1949 (Längsschnitt.)</p>	

<i>Die staatliche Einheit</i>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ursachen und Besonderheiten der friedlichen Revolution in der DDR darstellen und erörtern; • den Prozess der deutschen Einigung im internationalen Rahmen erläutern und sich fundiert mit den Chancen und Problemen des vereinigten Deutschlands auseinandersetzen. <p><i>Daten und Begriffe</i> 9.11.1989 Fall der Mauer; 1.7.1990 Wirtschafts-, Währungs- und Sozialunion; 12.9.1990 Abschluss der friedlichen Revolution; 20.9.1990 Verabschiedung des Einigungsvertrags; 3.10.1990 Beitritt der DDR zur Bundesrepublik; 2.12.1990 erste gesamtdeutsche Wahl; Montagsdemonstrationen; Runder Tisch; Treuhandgesellschaft; 2+4-Gespräche</p>	<p>DDR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reformen Gorbatschows - Umbrüche im Ostblock - DDR-Führung und "friedliche Revolution" <p>Deutsche Einheit - ein dritter Weg ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bilanz der Einheit <p>internationaler Rahmenbedingungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Üben: strukturierte Zusammenfassung der Nachkriegszeit unter den Begriffen: Konfrontation, Kooperation, Systemintegration, spezifische Systemauswirkungen • Klausurtraining: Arbeit mit Karikaturen, Erläutern, Darstellen...
<p>4. KONFRONTATION UND KOOPERATION IN DER INTERNATIONALEN POLITIK (Hinweis: Die bipolare Welt nach 1945 wurde in das vorherige Kapitel integriert, andere Varianten sind ebenso möglich)</p>		
<i>Europa auf dem Weg zur Einheit</i>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Entstehung gesamteuropäischer Ideen 	<p>Europa:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Die Vertiefung der Union durch den Vertrag von

<p>auf kulturellem und politischem Gebiet im 20. Jahrhundert erklären und verschiedene Ausprägungen des Europagedankens erläutern;</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Prozess der europäischen Einigung nach 1945 beschreiben und beurteilen sowie an ausgewählten Beispielen Chancen der EU im internationalen Rahmen diskutieren. <p><i>Daten und Begriffe</i> 1951 Schuman-Plan; 1957 Römische Verträge; 1993 Maastricht; Europa der Vaterländer; Europäische Integration</p>	<p>- Beginn der europäischen Integration</p> <p>Weg zur europäischen Einheit – Verlauf, Stationen, Konflikte</p>	<p>Maastricht</p>
<p><i>Wendepunkte des 20. Jahrhunderts</i></p>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • an Entwicklungen und Wendepunkten des 20. Jahrhunderts die Bedeutung von Zäsuren und langfristigen Entwicklungen festmachen und diese beurteilen. <p><i>Daten und Begriffe</i> 1914-18 Erster Weltkrieg; 1939-45 Zweiter Weltkrieg; 1949 Gründung der Volksrepublik China; 1962 Kuba-Krise; 1989/90 Deutsche Einigung; „Urkatastrophe“</p>	<p>20 Jh.: Zäsuren, Krisen, Scheidewege</p> <p>- Begriffserklärung/ -anwendung</p>	
<p><i>Brennpunkte und Entwicklungen der Gegenwart in historischer Perspektive</i></p>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • in selbstständiger Arbeit an zwei 		<ul style="list-style-type: none"> • Projektarbeit mit Präsentation und Diskussion

<p>ausgewählten Beispielen zentrale Vorgänge der internationalen Politik aus der historischen Perspektive untersuchen und beurteilen sowie ihre Ergebnisse und Thesen präsentieren;</p> <ul style="list-style-type: none">• erkennen, dass die Möglichkeiten zur Friedenssicherung von der Berücksichtigung historischer Bedingungen abhängen beziehungsweise die Bereitschaft zur Kooperation und gegenseitigen Akzeptanz voraussetzen.	<p>Die islamische Welt und der Westen</p> <p>(z.B. arbeitsteilige Recherche)</p> <ul style="list-style-type: none">- Islamismus (Ursachen, Folgen, Problemlösungsansätze)- Palästina-Konflikt (Ursachen, Folgen, Problemlösungsansätze)	
--	--	--