

Kern-Curriculum	Schul-Curriculum	Methodencurriculum
<p>1. Politische Institutionen und Prozesse in der Bundesrepublik Deutschland</p> <p><i>1.1 Politische Teilhabe und Demokratie</i></p> <p>Die Schüler und Schülerinnen können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die institutionalisierte politische Partizipation als wesentliche Grundlage legitimer politischer Herrschaft erkennen und erklären; • die verschiedenen Ebenen der Teilhabe (Europäische Union, Bund, Länder, Gemeinden) differenziert darstellen; • die Bedeutung der Medien für die politische Teilhabe darstellen und beurteilen; • repräsentative und plebiszitäre Demokratie definieren und vergleichen; • den Zusammenhang zwischen Bürgerbeteiligung, Bürgerengagement und Zivilcourage und der Zukunft der Demokratie untersuchen und beurteilen. 	<p>Politische Teilhabemöglichkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - ggf. Analyse aktueller Bundestags-/ Landtagswahl - am Beispiel einer Teilhabemöglichkeit (Partei, Interessensgruppe oder Bürgerinitiative, Medien) - aktuelle Fallanalyse (z.B. Stuttgart 21) 	<p>z.B. Arbeit mit Statistiken</p> <p>z. B. Talkshow</p>

Kern-Curriculum	Schul-Curriculum	Methodencurriculum
<p>1.2 Kontrolle politischer Herrschaft und politischer Entscheidungsprozesse</p> <p>Die Schüler und Schülerinnen können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Gewaltenteilung und Gewaltenschränkung in der parlamentarischen Demokratie der Bundesrepublik Deutschland im Sinne des Grundgesetzes erklären; • die Kontrolle politischer Herrschaft in Verfassungsrecht (Grundgesetz) und Verfassungswirklichkeit (Bundesrepublik Deutschland) vergleichen); • das Gesetzgebungsverfahren nach dem Grundgesetz mit der Verfassungswirklichkeit an einem aktuellen Beispiel vergleichen; • die staatliche Handlungs- und Reformfähigkeit beurteilen. 	<p>Bundesrepublik Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verfassungsgrundlage - Arbeitsweise Institutionen (Gesetzgebungsverfahren GG) - Lobbyismus möglichst an einem aktuellen Beispiel 	<p>Institutionengefüge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Graphik auswerten oder erstellen

Kern-Curriculum	Schul-Curriculum	Methodencurriculum
<p>2. Wirtschaftswelt und Staatenwelt</p> <p>2.1 Weltwirtschaft und internationale Politik</p> <p>Die Schüler und Schülerinnen können</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Prozess der Globalisierung der Weltwirtschaft beschreiben; • Tabellen bzw Graphiken zur weltwirtschaftlichen Entwicklung auswerten; • Ursachen und Auswirkungen der wirtschaftlichen Globalisierung erläutern; • unterschiedliche Bewertungen des Globalisierungsprozesses darstellen und beurteilen; • weltweite bzw regionale Institutionen zur politischen Gestaltung der globalisierten Wirtschaft anhand geeigneter Kategorien untersuchen; • einen internationalen ökonomischen Konflikt analysieren und darstellen; • aktuellen wirtschaftspolitische Strategien und Maßnahmen erklären und bewerten. 	<p>Globalisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profil Multinationales Unternehmen - Globalisierungsgewinner/-verlierer <p>Globalstaatliche Institutionen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ziele, Arbeitsweise, Instrumentarium, Einflussnahme, Folgen/ Probleme - am Beispiel einer Organisation (EU, WTO, IWF, NGO) 	<p>z.B. Internetrecherche</p>

Kern-Curriculum	Schul-Curriculum	Methodencurriculum
<p><i>2.2 Friedenssicherung und Konfliktbewältigung</i></p> <p>Die Schüler und Schülerinnen können</p> <ul style="list-style-type: none">• einen Überblick über die internationale Ordnung geben;• exemplarisch sicherheitspolitische Herausforderungen und Lösungsversuche darstellen und beurteilen;• sicherheitspolitische Leistungen von Allianzen und internationalen Organisationen bewerten;• die Notwendigkeit bzw Legitimität humanitärer Interventionen erörtern.	<p>Internationale Staatenwelt</p> <ul style="list-style-type: none">- Strukturbeschreibung- aktuelles Konfliktporträt- exemplarische Betrachtung am Beispiel einer Organisation (NATO, UN oder EU)	<p>z.B. Kategorienmodelle</p>