



| Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen<br>Klasse 5 und 6 |  |  |
|--|--|--|
|  | Kern- und Schulcurriculum Klasse 5   | Kern- und Schulcurriculum Klasse 6   |
| Schulcurriculum für alle Kompetenzen: üben und vertiefen   |  |  |
| <b>3.1.1 Texte und Medien</b>                              |  |  |
| <b>3.1.1.1 Literarische Texte</b>                          |  |  |
| <b>Texte erschließen</b>                                   | Lesetechniken<br>Inhalte von Texten herausarbeiten                           | Lesetechniken<br>Inhalte von Texten herausarbeiten                           |
| <b>Texte analysieren</b>                                   | Sachtexte und literarische Texte   | Sachtexte und literarische Texte   |
| <b>Texte interpretieren</b>                                | Deutungsansätze entwickeln und formulieren<br>Textverständnis herausarbeiten | Deutungsansätze entwickeln und formulieren<br>Textverständnis herausarbeiten |
| <b>Texte kontextualisieren</b>                             | einfache Texte vergleichen   | einfache Texte vergleichen   |
| <b>Texte werten</b>  | eine eigene Position zu einem Text erklären                                  | eine eigene Position zu einem Text erklären                                  |
| <b>Textgrundlage</b>                                       | u.a. Märchen   | u.a. Sagen, Fabeln, Filme  |
| <b>Zentrale Schreibformen</b>                              | erzählerisches Schreiben   | erzählerisches und sachliches Schreiben                                      |
| <b>3.1.1.2 Sach- und Gebrauchstexte</b>                    |  |  |
| <b>Texte erschließen und nutzen</b>                        | Textinformationen entnehmen und bewerten                                     | Textinformationen entnehmen und bewerten                                     |
| <b>Texte analysieren</b>                                   | Wirkungsabsicht erläutern und bewerten                                       | Wirkungsabsicht erläutern und bewerten                                       |
| <b>Texte verstehen</b>                                     | Wirkung von Gestaltungsmitteln   | Wirkung von Gestaltungsmitteln   |
| <b>Texte kontextualisieren</b>                             | Vergleiche für das Textverstehen nutzen                                      | Vergleiche für das Textverstehen nutzen                                      |
| <b>Textgrundlage</b>                                       | u.a. Tierbeschreibung, Jugendsachbuch  | u.a. Anzeige, Vorgangsbeschreibung, Bericht                                  |
| <b>Zentrale Schreibformen</b>                              | beschreibende Texte  | berichtende Texte  |

| <b>3.1.1.3 Medien</b>  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Medien kennen</b>   | grundlegende Funktionen von Medien unterscheiden   | grundlegende Funktionen von Medien unterscheiden   |
| <b>Medien nutzen</b>   | Medien gezielt nutzen  | Medien gezielt nutzen  |
| <b>Medien gestalten</b>  | eigene Beiträge medial gestalten   | eigene Beiträge medial gestalten   |
| <b>Medien verstehen</b>  | Lebenswirklichkeit von Realitätsdarstellungen und der Darstellung fiktionaler Welten in Medien unterscheiden           | Lebenswirklichkeit von Realitätsdarstellungen und der Darstellung fiktionaler Welten in Medien unterscheiden   |
| <b>Medien problematisieren</b>   | sich mit dem eigenen Umgang mit Medien kritisch auseinandersetzen  | sich mit dem eigenen Umgang mit Medien kritisch auseinandersetzen  |
| <b>3.1.2 Sprachgebrauch und Sprachreflexion</b>                            |  |  |
| <b>3.1.2.1 Struktur von Äußerungen</b>                                     |  |  |
| <b>Struktur von Sätzen (Syntax) und Texten</b>                             | Struktur von einfachen Sätzen analysieren und nach dem Feldermodell beschreiben<br>Gleich- und Unterordnung von Sätzen | u.a. adverbiale Bestimmungen, Attribute, Nebensätze  |
| <b>Struktur von Wörtern (Morphologie)</b>                                  | Wortarten<br>Wortbestandteile  | Aktiv und Passiv<br>Modalverben  |
| <b>Bedeutung von Wörtern (Semantik)</b>                                    | Wortbedeutungen klären<br>Wortfelder und Wortfamilien<br>Formen bildlicher Ausdrucksweise                              | Wortbedeutungen klären<br>Wortfelder und Wortfamilien<br>Formen bildlicher Ausdrucksweise  |
| <b>Rechtschreibung und Zeichensetzung (Orthografie)</b>                    | Regeln zur Rechtschreibung und Rechtschreibstrategien korrekt anwenden<br>Satzzeichen am Ende des Satzes verwenden     | Regeln zur Rechtschreibung und Rechtschreibstrategien korrekt anwenden<br>Satzzeichen am Ende des Satzes verwenden<br>Satzzeichen bei Nebensätzen und bei der direkten Rede setzen |
| <b>3.1.2.2 Funktion von Äußerungen</b>                                     |  |  |
| <b>Funktionen von sprachlichen Äußerungen analysieren und reflektieren</b> | Gespräche als Mittel der Problemlösung   | Gespräche als Mittel der Problemlösung   |
| <b>Sprachliche Äußerungen funktional gestalten</b>                         | Absichten mündlich und schriftlich situationsgerecht und adressatenorientiert formulieren                              | Absichten mündlich und schriftlich situationsgerecht und adressatenorientiert formulieren  |
| <b>Sprache und Identität</b>   | Bewusstsein für den eigenen Sprachgebrauch entwickeln  | Bewusstsein für den eigenen Sprachgebrauch entwickeln  |