

## Cittadinanza europea

Argomento: I Rifugiati

TEACHERS:

Iseo: Italian, History, Economics-Politics, English (teachers: Tiziana Porteri, Giuseppe Mavica, Maura Cinoni, ....)

Holzgerlingen: Italian, English, Politics, History (teachers: Mechtild Schmieg, Elena Wallis, Peter Hartkopf, Giusy Carimando, ...)

PUPILS:

Iseo: class 1C, 2B (? Chiedere conferma a Mavica)

Holzgerlingen: ?

### **Prodotto finale: un giornale cartaceo e elettronico**

#### AZIONI E TEMPI

##### 1- Primo questionario

Preparare un questionario da sottoporre a rifugiati

- Entrambe le scuole preparano 10 domande entro metà Novembre
- Selezione delle domande che confluiscono nel questionario definitivo entro la fine di Novembre (la selezione viene fatta da un gruppo misto di studenti tedeschi e italiani che comunicano via??? Mail???)
- Risposte entro la fine di Gennaio (entrambe le scuole si organizzano per fare in modo che gli studenti incontrino 2 persone rifugiate, se possibile un adulto e un ragazzo/a)
- Confronto dei risultati tramite una videoconferenza alla fine di Febbraio
- Scrivere un articolo che spieghi e sintetizzi questo lavoro (l'articolo sarà scritto dallo stesso gruppo che ha selezionato le domande)

##### 2- Secondo questionario

Domande da sottoporre alla cittadinanza

- Entrambe le scuole preparano 10 domande entro metà Novembre
- Selezione delle domande che confluiscono nel questionario definitivo entro la fine di Novembre (la selezione viene fatta da un gruppo misto di studenti tedeschi e italiani che comunicano via???mail?)

- Risposte entro la fine di Gennaio (entrambe le scuole si organizzano per fare in modo che gli studenti intervistino almeno 100 persone)
- Confronto dei risultati tramite la stessa videoconferenza di cui sopra alla fine di Febbraio
- Scrivere un articolo che spieghi e sintetizzi questo lavoro (l'articolo sarà scritto dallo stesso gruppo che ha selezionato le domande)

### 3- Statistiche

- Gli studenti in Italia e Germania si occupano di sapere quanti immigrati sono entrati nei rispettivi Paesi negli ultimi 10 anni. Analizzano i risultati.
- Gli studenti italiani preparano statistiche, grafici... per spiegare ai colleghi tedeschi la situazione in Italia
- Lo stesso fanno gli studenti tedeschi
- Gli studenti si mandano i rispettivi lavori per la fine di Marzo

### 4- Che cosa significa "rifugiato"

- Analisi dello status di: -migrante, -richiedente asilo, -rifugiato in Italia (dagli Italiani) e Germania (dai tedeschi)
- Breve video (3-4 minuti) per spiegare
- Gli status sono i medesimi nei due Paesi? Rispondere a questa domanda con un breve video (2 minuti)
- Spedire il "video di comparazione" per la fine di marzo
- Scrivere un articolo con i contenuti del video (in tedesco i tedeschi, in italiano gli italiani- entrambi con un abstract in inglese) per la fine di marzo

### 5- Cosa dicono i partiti politici dei rifugiati? Qual è il loro programma al riguardo?

- Analisi della politica relativa a questa questione dei 3-4 partiti politici più votati alle ultime elezioni.
- Gli studenti tedeschi preparano una spiegazione dei partiti politici in Germania per gli studenti italiani
- Gli italiani fanno viceversa per la fine di Febbraio

## 6- Migrazioni e Letteratura

### 1^ parte

- Leggere un libro: “Non dirmi che hai paura”, “Sag nicht, dass du angst hast” di G. Catozzella per la fine di dicembre
- Preparare un book trailer in gruppi (misti, italiani e tedeschi). Può trattarsi di un video (max 2 minuti), di una poesia, un racconto, una canzone... per la fine di febbraio

### 2^ parte

- Lavoro in gruppi misti: leggere una poesia o una novella tratta dalla letteratura italiana e tedesca, riguardante il fenomeno delle migrazioni.
- Preparare una presentazione per gli altri studenti entro la fine di marzo.

#### *Proposte per la letteratura italiana*

- L. Sciascia, Il lungo viaggio
- L. Pirandello, L'altro figlio
- G. Pascoli, Italy
- U. Foscolo, A Zacinto

#### *Proposte di letteratura tedesca:*

- ?
- ?
- ?...