

***Methodencurriculum  
Schönbuch-Gymnasium Holzgerlingen***

verabschiedet auf der GLK vom 18.02.2004

**Erweiterungen verabschiedet auf der GLK vom 28.03.2007**

### I. Elementare Lern- und Arbeitstechniken beherrschen

#### Fächerübergreifend

Klassenstufe 5/6	Klassenstufe 7/8	Klassenstufe 9/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>Beherrschung von Arbeitsplatzgestaltung und Zeitplanung (insb. in Hinblick auf HA und KA)</li> <li>Nutzung einfacher Informationsquellen (Schulbuch, Lexikon, Atlas, <i>Internet [Kl.6]</i>)</li> <li>Mehrkanaliges Lernen</li> <li>Gedächtnistechniken</li> <li>die gängigen Ein- und Ausgabegeräte eines Computers sinnvoll einsetzen</li> <li>erhaltene Daten übernehmen, verwalten und weiterverarbeiten</li> <li>Nutzung der Schulbibliothek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planung und Strukturierung der eigenen Arbeit über einen längeren Zeitraum</li> <li>Gliederungstechniken, Exzerpieren, Stichwortzettel, Wiederholungstechniken</li> <li>Verfahren zur Übernahme, Verwaltung und Weiterverarbeitung von erhaltenen Daten</li> <li>Quellen, Orte und Techniken der Informationsbeschaffung beurteilen</li> <li>Bilder digitalisiert bearbeiten</li> <li>Nutzung der Schulbibliothek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planung und Strukturierung einer längeren Arbeit in Zusammenarbeit mit anderen</li> <li>Kritischer Umgang mit Medien</li> <li>Informationsentnehmendes Lesen und Hören, Markierungstechniken, Mitschreibetechniken</li> <li>Programme (oder Programmiersprachen) zur Berechnung und Lösung entsprechender Problem einsetzen und numerische und grafische Lösungen sachgemäß interpretieren</li> <li>Nutzung der Schulbibliothek</li> </ul>
Leitfächer : D , E , EK/B	Leitfächer : FS , G , Ek/B	Leitfächer : D , M , Ph/Ch

#### Fachspezifische Umsetzung

Fach	Klassenstufe 5/6	Klassenstufe 7/8	Klassenstufe 9/10
Deutsch	s.o.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederholung von Grammatikthemen über Lernzirkel</li> <li>Langfristige Vorbereitung auf KA (Planer)</li> <li>Hinführung zum prüfenden Umgang mit Medien</li> <li>Wiederholung Grammatik und Rechtschreibung mit Material in der Schulbibliothek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gruppenreferat- s. Lehrplan (Fernsehen/ Zeitung)</li> <li>Lesemethoden : Übungen zum intensiven und kursorischen Lesen, Setzung von Randzeichen, Exzerpieren</li> <li>Aktives Lesen → Randzeichen</li> <li>Arbeit mit literaturgeschichtlichen Werken in der Schulbibliothek</li> </ul>
Geschichte		<ul style="list-style-type: none"> <li>Einführung in die Quellenarbeit gliedern, paraphrasieren, Bezug zur Fragestellung, Perspektive beachten</li> <li>Protokoll des Arbeitsprozesses beim historischen Arbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ausdifferenzierung der Quellenarbeit (Gewichtung, Kritik)</li> <li>Lerntagebuch</li> <li>Umgang mit wissenschaftlicher Literatur</li> <li>Differenzierte Quellenarbeit mit unterschiedlicher Literatur</li> </ul>

**I. Elementare Lern- und Arbeitstechniken beherrschen****Fachspezifische Umsetzung**

Fach	Klassenstufe 5/6	Klassenstufe 7/8	Klassenstufe 9/10
EK/Biologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nachschlagewerke benutzen können (Schulbibliothek)</li> <li>Mit Hilfe von Büchern aus der Schulbibliothek eine Tierbiographie erstellen ( z.B: Fledermaus, Maulwurf, Igel) oder Ursachen für die Gefährdung von Tier- und Pflanzenarten erarbeiten (Bio)</li> <li>Erarbeitung von Themen in Kleingruppen im Rahmen der neuen Unterrichtsmethoden (Lernzirkel, Lernpuzzle) in der Schulbibliothek (EK)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>verschiedene Medien als Lernmittel nutzen können ( z.B. Internet, Zeitungen, Zeitschriften, Schulbibliothek)</li> <li>Mit Hilfe der Schulbibliothek eine Forscherbiographie erstellen (z.B: Priestley, Pasteur) (Bio)</li> <li>Die Schulbibliothek zur Vorbereitung von GFS Themen nutzen</li> <li>Erarbeitung von Themen in Kleingruppen im Rahmen der neuen Unterrichtsmethoden (Lernzirkel, Lernpuzzle) in der Schulbibliothek (EK)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Versuchsanordnungen planen, selbständig oder gemeinsam durchführen und ausarbeiten können</li> <li>Mit Hilfe von Bestimmungsbüchern und anderer Literatur aus der Schulbibliothek eine Exkursion vorbereiten (z.B. Ökosystem Wald, Wiese)</li> <li>Mit Hilfe der Schulbibliothek eine Forscherbiographie erstellen (z.B. Mendel)</li> </ul>
Fremdsprachen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nutzung der Schulbibliothek bei Formenlehre, Antiker Kultur (L)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klassenarbeit nach Vorbereitungsblatt planen</li> <li>Nutzung der Schulbibliothek für die Vorbereitung von GFS</li> <li>Buchvorstellung (E)</li> <li>Lesetagebuch für Lektüren ( E )</li> <li>Recherchen im Internet für Hausaufgaben, Referate usw. über Länderinformationen , Städte, Parteien ( E )</li> <li>Nutzung der Schulbibliothek bei Wortkunde und antiker Kultur (L)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nutzung der Schulbibliothek für die Vorbereitung von GFS</li> <li>Buchvorstellung Schulbibliothek</li> <li>Lesetagebuch für Lektüren ( E )</li> <li>Recherchen im Internet für Hausaufgaben, Referate usw. über Länderinformationen , Städte, Parteien ( E )</li> <li>Nutzung der Schulbibliothek (L)</li> </ul>
Mathematik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einfache graphische Darstellungen erstellen und interpretieren</li> <li>Umgang mit Zirkel und Geodreieck</li> <li>Mathematische Texte verstehen und wiedergeben</li> <li>Eigenständige Hausaufgabenkontrolle mit Hilfe der Lösungsbücher in der Schulbibliothek</li> <li>Eigenständiges Üben für die Vergleichsarbeiten in der Schulbibliothek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lösungswege (Konstruktionen, Textaufgaben, Terme) planen und fachsprachlich beschreiben</li> <li>Schaubilder erstellen und interpretieren</li> <li>Taschenrechner und Computer sinnvoll einsetzen</li> <li>Mathematische Texte verstehen und wiedergeben</li> <li>Eigenständige Hausaufgabenkontrolle mit Hilfe der Lösungsbücher in der Schulbibliothek</li> <li>Eigenständiges Üben für die Vergleichsarbeiten in der Schulbibliothek</li> <li>Anleitung zur Vorbereitung von GFS in der Schulbibliothek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lösungswege vergleichen und bewerten</li> <li>ZK-Vorbereitung planen</li> <li>Formelsammlung verwenden</li> <li>Eigenständiges Üben für die Vergleichsarbeiten in der Schulbibliothek</li> <li>Anleitung zur Vorbereitung von GFS in der Schulbibliothek</li> </ul>

## I. Elementare Lern- und Arbeitstechniken beherrschen

### Fachspezifische Umsetzung

Fach	Klassenstufe 5/6	Klassenstufe 7/8	Klassenstufe 9/10
Ph/Ch /Nph/Bio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beobachten und beschreiben können</li> <li>• Einen Lernordner führen können</li> <li>• Richtiger Umgang mit Material, Geräten und Lebewesen</li> <li>• Raumordnung und Sicherheitshinweise</li> <li>• Sauberhalten u. Aufräumen des Arbeitsplatzes</li> <li>• Der Schüler kann ein bestimmtes Buch eines Arbeitsbereiches selbstständig in der Schulbibliothek ausfindig machen, mit Hilfe des Index ein bestimmtes Experiment/Modell suchen und sich Notizen aus der Buchvorlage machen (NPh)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Versuche beobachten</li> <li>• Versuchsergebnisse interpretieren</li> <li>• Einführung in die Schulbibliothek (Ch)</li> <li>• Nacharbeiten des Unterrichtsstoffes (Ch)</li> <li>• Vorbereiten einer GFS (Ch)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mit Material und Geräten im Praktikum richtig umgehen</li> <li>• Versuchsanordnungen planen und durchführen (selbständig oder gemeinsam) können</li> <li>• Nacharbeiten des Unterrichtsstoffes (Ch)</li> <li>• Vorbereiten einer GFS (Ch)</li> <li>• Biographien bedeutender Chemiker</li> <li>• Steckbriefe von Elementen</li> <li>• Großtechnische Verfahren (Ch)</li> <li>• Themen über nachwachsende Rohstoffe, Biogasalgen und alternative Energien (Ch)</li> </ul>
BK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umsetzen von Arbeitsanleitungen</li> <li>• Sachgemäßer Umgang mit Materialien und Werkzeug</li> <li>• Nach erfolgter Einführung eigenständiges Durchführen einer praktischen Arbeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Längeres eigenständiges Arbeiten</li> <li>• Umsetzen von Vorübungen</li> <li>• Sachgemäßer Umgang mit Materialien und Werkzeug</li> <li>• Eigenständige Recherche in der Schulbibliothek zu vorgegebenen Themen /Farbe, Raum, Perspektive...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planen und Strukturieren der eigenen praktischen Arbeiten über einen längeren Zeitraum</li> </ul>
Musik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutzung einfacher Informationsquellen aus dem Fach, Schulbuch, Tonträger, Liedtexte lernen</li> <li>• Hören lernen</li> <li>• Erlernen von Übetchniken</li> <li>• In jedem Schuljahr führen die Schülerinnen und Schüler ein Mal ein Rechercheprojekt zu einem musiktheoretischen oder musikwissenschaftlichen Thema durch. Als Hilfsmittel dienen neben den in der Schulbibliothek vorhandenen Printmedien auch Informationen aus dem weltweiten Datennetz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfassen eines größeren Werkzusammenhanges und musikalischer Satzzusammenhänge</li> <li>• In jedem Schuljahr führen die Schülerinnen und Schüler ein Mal ein Rechercheprojekt zu einem musiktheoretischen oder musikwissenschaftlichen Thema durch. Als Hilfsmittel dienen neben den in der Schulbibliothek vorhandenen Printmedien auch Informationen aus dem weltweiten Datennetz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleichendes Hören</li> <li>• In jedem Schuljahr führen die Schülerinnen und Schüler ein Mal ein Rechercheprojekt zu einem musiktheoretischen oder musikwissenschaftlichen Thema durch. Als Hilfsmittel dienen neben den in der Schulbibliothek vorhandenen Printmedien auch Informationen aus dem weltweiten Datennetz</li> </ul>

**I. Elementare Lern- und Arbeitstechniken beherrschen****Fachspezifische Umsetzung**

Fach	Klassenstufe 5/6	Klassenstufe 7/8	Klassenstufe 9/10
Rel/Ethik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Training des Zuhörens</li> <li>• Training des gestaltenden Zuhörens</li> <li>• Ruhig werden für *</li> <li>• Etwas mehrfach anschauen *</li> <li>• Ernstnehmen von *</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;">*Symbole *Texte "Bilder" statt Bilderflut, * Sich * Andere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filme rezipieren unter einer bestimmten Fragestellung, dazu Raster und Titel aufschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliographieren, Exzerpieren, Definieren – Arbeiten in der Schulbibliothek</li> </ul>
Sport		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schulbibliothek zur Vorbereitung von GFS nutzen können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schulbibliothek zur Vorbereitung von GFS nutzen können</li> </ul>

## II. Angemessen kommunizieren können

### Fächerübergreifend

Klassenstufe 5/6	Klassenstufe 7/8	Klassenstufe 9/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sich sachbezogen äußern in Frage und Antwort</li> <li>• Regeln für die Kommunikation festlegen</li> <li>• <i>Grundlegendes Wissen um die Verantwortung für publizierte Inhalte ( z.B. Diskussionsforen, Copyrightfragen)</i></li> <li>• <i>Gruppenarbeiten in der Schulbibliothek</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachbezogen argumentieren können</li> <li>• Kritik angemessen äußern können</li> <li>• <i>Die Problematik der Sicherheit und Authentizität von Mitteilungen in globalen Netzen und Möglichkeiten zur Wahrung der Persönlichkeitssphäre kennen</i></li> <li>• <i>Gruppenarbeiten in der Schulbibliothek</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komplexe Sachverhalte diskutieren können</li> <li>• Streitgespräche konstruktiv führen können</li> <li>• Inhaltliches Feedback geben können</li> <li>• <i>Gruppenarbeiten in der Schulbibliothek</i></li> </ul>
Leitfächer : Rel D	Leitfächer : Rel D G FS	Leitfächer : Rel/Ethik D G FS

### Fachspezifische Umsetzung

Fach	Klassenstufe 5/6	Klassenstufe 7/8	Klassenstufe 9/10
Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Streitregeln einführen</li> <li>• Gesprächsregeln beherrschen (Lehrplan)</li> <li>• Unmutsäußerung und Aggressionen steuern lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Streitgespräch führen</li> <li>• Leistungswürdigung</li> <li>• Empathieübungen</li> <li>• Rollenspiel</li> <li>• Szenen</li> <li>• Interpretationsspiele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erörtern</li> <li>• Inhaltliches und emotionales Feedback geben</li> <li>• Rundgespräch</li> </ul>
Geschichte /GK		<ul style="list-style-type: none"> <li>• historische Perspektive einnehmen (Rollenspiele)</li> <li>• sachliche Bezugnahme auf Gehörtes</li> <li>• Schulbibliothek nutzen</li> <li>• Erarbeitung von verschiedenen Perspektiven zu historischen Themen als Basis zu Kontroversen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historische Kontroversen nachvollziehen und daran teilnehmen</li> </ul>
BK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einander zuhören können bei der Präsentation von Arbeitsergebnissen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s.S.1</li> <li>• Ergebnisse von selbstständiger Arbeit angemessen vortragen können ( zusammenfassen, mündlich, evtl. mit Anschrieb)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Äußern konstruktiver und sachgemäßer Kritik zu Arbeiten von Mitschülern</li> </ul>

## **II. Angemessen kommunizieren können**

### **Fachspezifische Umsetzung**

Fach	Klassenstufe 5/6	Klassenstufe 7/8	Klassenstufe 9/10
Musik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungsorientierte musikalische Verläufe (Mini-Musical musikalische Szenen, instrumentale Musiziergruppen) solistisch und in Kleingruppen erarbeiten und darstellen können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprachliche Kommunikation unter Verwendung musikalischer Fachbegriffe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anwendung der kommunikativen Fähigkeiten auf komplexe musikalische Phänomene</li> </ul>
Sport	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Übernahme von Linien und Schiedsrichtertätigkeiten (altersgemäß)</li> <li>• Über Regelwerke kommunizieren können (Schiedsrichterentscheidungen akzeptieren)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• siehe 5/6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• siehe 5/6</li> </ul>
Religion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emotional wahrnehmen, sich einlassen auf Symbole Texte(Märchen) Bilder SICH ANDERE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reden über sich im Stuhlkreis: Momentane Befindlichkeit (auch erklärend vorbereitend für eine Meditation)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bei Diskussionen die persönliche Einstellung, auch die des Lehrers, erfragen</li> </ul>
NPh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Schüler stellt ein selbst angefertigtes Experimentiermodell seinen Mitschülern vor</li> </ul>		

### III. Mit anderen zusammenarbeiten können

#### Fächerübergreifend

Klassenstufe 5/6	Klassenstufe 7/8	Klassenstufe 9/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit einem Partner einen vorgegebenen Arbeitsauftrag bearbeiten können</li> <li>• Arbeitsmaterial gemeinsam nutzen können</li> <li>• Arbeitsergebnisse gemeinsam präsentieren können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In selbstgewählten und in delegierten Gruppen eine vorgegebene Aufgabe bearbeiten können (Arbeitsweisen, Aufgabenverteilung, Rollenverteilung werden von der Gruppe festgelegt)</li> <li>• <i>Gängige Werkzeuge zur Kommunikation und zum Datenaustausch über Netze kennen und zweckorientiert einsetzen können</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektorientiertes Arbeiten Auch in größeren Gruppen aus einem komplexen Zusammenhang inhaltliche und methodische Schwerpunktsetzungen selbstverantwortlich vornehmen können</li> </ul>
Leitfächer : EK/B NatPh M Sp	Leitfächer : G B Sp	Leitfächer : G/Gk M Ph

#### Fachspezifische Umsetzung

Fach	Klassenstufe 5/6	Klassenstufe 7/8	Klassenstufe 9/10
Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buchvorstellung</li> <li>• Spielszenen und Standbilder entwerfen und darstellen</li> <li>• Rollen einüben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buchberichte</li> <li>• Spielszenen</li> <li>• Standbilder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekte im Zusammenhang mit Fernsehen und Zeitung (evtl. Internet)</li> <li>• Szenisches Interpretieren</li> <li>• Teilnahme an Wettbewerben</li> </ul>
Erdkunde/Biologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache Versuchsanordnungen selbständig oder gemeinsam ausführen können</li> <li>• Einen Vortrag zur Haltung von Heimtieren mit anderen zusammen ausarbeiten und dabei die Schulbibliothek nutzen (Bio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Jahresarbeit erstellen können (nur EK) und dabei auf die Fachliteratur aus der Schulbibliothek zurückgreifen können</li> <li>• Die Schulbibliothek als Informationsquelle für Gruppenarbeit nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In Gruppen Versuche durchführen können</li> <li>• Die Schulbibliothek als Informationsquelle für Gruppenarbeit nutzen</li> </ul>
Fremdsprachen		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeiten mit den Materialien der Schulbibliothek (It)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben zu landeskundlichen Themen</li> <li>• Aufgaben zur Interpretation der Lektüre</li> <li>• Vorbereitung Auslandsaufenthalt</li> <li>• Referate mit Hilfe von Materialien aus der Schulbibliothek erstellen (It)</li> </ul>
Ph/Ch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleine Experimente gemeinsam durchführen können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimente gemeinsam durchführen und auswerten können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimente gemeinsam planen, durchführen und auswerten können</li> </ul>

**III. Mit anderen zusammenarbeiten können****Fachspezifische Umsetzung**

Fach	Klassenstufe 5/6	Klassenstufe 7/8	Klassenstufe 9/10
Bk	<ul style="list-style-type: none"> <li>Für kleinere Arbeitsaufträge bei der Bildbetrachtung; Arbeitsergebnisse gemeinsam präsentieren können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorgegebene Aufgaben mit einem oder mehreren Partnern bearbeiten können</li> <li>Ergebnisse gemeinsam präsentieren können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortsetzung von 7/8</li> </ul>
Sport	<ul style="list-style-type: none"> <li>Helfen und Sichern</li> <li>Fähigkeit und Akzeptanz der Gruppenbildung</li> <li>Geräteauf- und abbau und Absicherung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stationenbetrieb: Fähigkeit zur Zusammenarbeit Fähigkeit zur Teamarbeit bei Gestaltungsaufgaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teamfähigkeit in komplexen Spielhandlungen entwickeln</li> <li>In Gruppen Vorbereitungen effektiver Aufwärmübungen, Durchführung</li> <li>Der Klasse Anweisungen geben können</li> </ul>
Religion	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spielerisches Rollenspiel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problemlösendes Rollenspiel</li> <li>Hinführung zur Meditation Stillwerden / sich wahrnehmen/sich aushalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regeln der Toleranz</li> <li>Advocatus diaboli spielen</li> <li>Kreatives Spielen</li> <li>Elemente des Bibliodramas</li> <li>Bibelstandbilder</li> </ul>
Musik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gemeinsames Musizieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mehrschichtiges Musizieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kreativer Umgang mit Instrument und Stimme</li> </ul>

### IV. Schriftlich präsentieren können

#### Fächerübergreifend

Klassenstufe 5/6	Klassenstufe 7/8	Klassenstufe 9/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestaltung von Heftsseiten, Erstellen von Lernplakaten, Wandzeitungen</li> <li>Texte zweckorientiert gestalten können</li> <li>Digitalisierte Bilder benutzen können</li> <li>Nutzung der Schulbibliothek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verschiedene Formen des Berichts und der Beschreibung</li> <li>Übersichtlich Strukturieren</li> <li>Multimediale, sowie erweiterte Funktionen effektiv, auch zur Präsentation einsetzen können</li> <li>Nutzung der Schulbibliothek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schriftliche Darstellung von Arbeitsergebnissen (Textverarbeitung, Tabellen, Power-Point)</li> <li>Nutzung der Schulbibliothek</li> </ul>
Leitfächer : D Ek/B M	Leitfächer : D G	Leitfächer : D Gk B Ph

#### Fachspezifische Umsetzung

Fach	Klassenstufe 5/6	Klassenstufe 7/8	Klassenstufe 9/10
Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> <li>Überschriften hervorheben</li> <li>Unterstreichungen</li> <li>Layout</li> <li>Optische Gliederung (Hefte kontrollieren)</li> <li>Absprache mit den Farbmarkierungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s. Lehrplan</li> <li>Entwurf</li> <li>Gliederung von Aufsätzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Protokoll</li> <li>Formen d. Protokolls - Verlauf- -Ergebnis- -Wort-</li> <li>Buchreferat</li> <li>Thesenpapier</li> <li>Mindmapping</li> <li>Brainstorming Folieneinsatz- Folienherstellung etc.</li> </ul>
Geschichte / GK		<ul style="list-style-type: none"> <li>Umarbeitung einer schrittl. Quelle in ein übersichtliches Schaubild</li> <li>Transfer von historischen Erkenntnissen in andere Medien ,Erstellung von Lernplakaten in Kleingruppen</li> <li>Begleitendes Thesenpapier oder Fazit zur mündlichen Präsentation erstellen mit Hilfe von Zusatzmaterialien aus der Schulbibliothek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ergebnissicherung e. Unterrichtseinheit durch mindmapping</li> <li>Erstellen von Dossiers zu lokalgeschichtl. Recherchen und Präsentation</li> </ul>
Erdkunde	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plakate und Poster erstellen können</li> <li>Heftführung und – gestaltung übersichtlich durchführen</li> </ul>		

**IV. Schriftlich präsentieren können****Fachspezifische Umsetzung**

Fach	Klassenstufe 5/6	Klassenstufe 7/8	Klassenstufe 9/10
Fremdsprachen		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurzreferate mit Abbildungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Darstellung der Ergebnisse einer Lektürestunde in einer festen Ordnung</li> </ul>
Mathematik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mathematische Begriffe umgangssprachlich und fachsprachlich ausdrücken können</li> </ul>		
Ph/Ch/NPh/Bio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erstellen von einfachen Versuchsprotokollen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Versuchsprotokolle anfertigen</li> <li>Arbeitsergebnisse in versch. graphischen Formen präsentieren</li> </ul>
BK		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bildnerische und technische Vorgänge dokumentieren können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bildbeschreibung</li> <li>Dokumentieren komplexer Arbeitsergebnisse</li> </ul>
Musik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Übung in der handschriftlichen Darstellung von musikalischen Texten (Noten etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komponieren mit vorgegebenen Bausteinen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sicherheit im Umgang mit musikalischer Notation</li> </ul>

### V. Mündlich präsentieren können

#### Fächerübergreifend

Klassenstufe 5/6	Klassenstufe 7/8	Klassenstufe 9/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>Einen einfachen Sachverhalt einer Gruppe von Mitschülern erklären können (frei gesprochen, mit Gedächtnisstütze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einen Sachverhalt vor der ganzen Klasse darstellen ( mit Stichwortzettel und einfachem Medieneinsatz )</li> <li><i>Multimediale, sowie erweiterte Funktionen effektiv , auch zur Präsentation einsetzen können</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einen komplexen Sachverhalt vor der Klasse präsentieren ( mit Thesenpapier und medialer Unterstützung)</li> <li>Ein Statement formulieren können</li> </ul>
Leitfächer : D Ek/B M	Leitfächer : G Ek/B M	Leitfächer : Rel/Ethik D Ch

#### Fachspezifische Umsetzung

Fach	Klassenstufe 5/6	Klassenstufe 7/8	Klassenstufe 9/10
Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buchvorstellung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s.S.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rhetorische Elemente bewusst einsetzen</li> <li>Eine Stellungnahme in einer Diskussion formulieren</li> </ul>
Geschichte / GK		<ul style="list-style-type: none"> <li>Quellen (Texte, Bilder, einfache Schaubilder) adressatenbezogen beschreiben und erklären</li> <li>Beschreiben und Interpretation trennen</li> <li>Kleiner Vortrag mit Vororganisation, medialer Unterstützung und Ergebnissicherung</li> <li>Freier Vortrag (Blickkontakt, Stichwortkärtchen)</li> <li>Auftreten vor einer Gruppe( Blickkontakt, Körpersprache)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strukturierte Präsentation der Auswertung eines Arbeitsauftrags mit Problemorientierung und Adressatenbezug</li> <li>Persönlich begründete Stellungnahme</li> </ul>
Erdkunde/Biologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konkrete Beobachtungen interpretieren können</li> <li>Plakat und Poster erläutern können</li> <li>Einen Kurzvortrag über die Haltung eines Heimtieres halten (Bio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 Minuten Vortrag und Zusammenfassungen von Sachverhalten beherrschen und Schulbibliothek nutzen können</li> <li>Die Schulbibliothek zur Vorbereitung von GFS Themen nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Information suchen, bewerten und für andere zusammenfassen können</li> <li>Ergebnisse/ Kurzreferate angemessen visualisieren können</li> <li>Die Schulbibliothek nutzen, auch zur Vorbereitung von GFS Themen</li> </ul>

**V. Mündlich präsentieren können****Fachspezifische Umsetzung**

Fach	Klassenstufe 5/6	Klassenstufe 7/8	Klassenstufe 9/10
Fremdsprachen		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurzreferate zu Sachthemen aus der Antike: Geschichte und Alltag, Mythen ( Kl.9 speziell Trierreferate)</li> <li>• Kurzreferate zu landeskundlichen Themen</li> <li>• Problemskizze im Zusammenhang mit Lektüre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie 7/8</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler werden in die Nutzung der Schulbibliothek , Abteilung Französisch eingeführt ( Aufbau-Hilfsmittel-Recherchemöglichkeiten)</li> </ul>
Mathematik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lösungswege beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeit an der Tafel und mit Folien einüben</li> </ul>	
Ph/Ch			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen suchen, ausrichten und für andere zusammenfassen können</li> <li>• Ergebnisse angemessen visualisieren können</li> <li>• Kurzreferate zu Sachthemen präsentieren können</li> </ul>
BK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder sprachlich beschreiben können</li> <li>• Technische Verfahren erklären können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder differenziert beschreiben können</li> <li>• Bildnerische und technische Vorgänge beschreiben können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigene Interpretationsansätze mündlich präsentieren können</li> </ul>
Musik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Musikalische Parameter benennen können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurze musikalische Formzusammenhänge beschreiben und einer Hörergruppe darstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formale Abläufe in der Musik einer größeren Gruppe fachgerecht darstellen</li> <li>• Bewusster Umgang mit der Sprechstimme</li> </ul>
Sport		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10-20 Minuten Vortrag über sportliche Sachverhalte beherrschen und Schulbibliothek benutzen können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10-20 Minuten Vortrag über sportliche Sachverhalte beherrschen und Schulbibliothek benutzen können</li> </ul>